

Partager les savoirs pour un avenir solidaire



Groupement des Éducateurs
sans frontières

RAPPORT
D'ACTIVITÉ

2020



projet "Burkina GFTC 75+ / Boucle de Nouhoum"

**Une année de bilan et de prospective :
une association toujours au travail**

SOMMAIRE

Le mot de la présidente	p.1
I. MAINTENIR L'ASSOCIATION VIVANTE ET ACTIVE	P.3
1. QUELQUES CHIFFRES	P.3
2. LES DELEGATIONS REGIONALES	P.4
✓ Le conseil des délégués régionaux	
✓ Les rencontres régionales à distance	
✓ Les réseaux régionaux multi acteurs	
3. LES INSTANCES	P.7
✓ Le bureau et le conseil d'administration	
✓ Le secteur projets	
L'ensemble du secteur	
La commission de validation	
Le comité de pilotage national des projets	
✓ Le secteur ressources	
Le pôle communication	
Le pôle formation	
Le pôle ressources humaines	
✓ Le conseil des responsables pays	
✓ Le conseil scientifique	
✓ Le groupe recherche de fonds	
II. SOUTENIR LES PROJETS	P15
1. LES PROJETS EN FRANCE	P.15
2. LES PROJETS A L'INTERNATIONAL	P.17
3. LES FORMATIONS A DISTANCE	P.18
III. MENAGER DES TEMPS FORTS RASSEMBLEURS	P.19
1. LES JOURNEES NATIONALES : une fenêtre dans la pandémie	P.19
2. LE SEMINAIRE DE NOVEMBRE	P.20
IV. POURSUIVRE LA REFLEXION ET METTRE A PROFIT LE RYTHME IMPOSE.....	P.21
• LE CHANTIER DU PLAN STRATEGIQUE	P.21
• LA QUESTION DES LANGUES	P.22
• DES ANALYSES D' ACTIONS	P.23
LISTE DES SIGLES.....	P.24



Le mot de la présidente

Pour beaucoup de structures et particulièrement les ONG de solidarité internationale, l'année 2020 a entraîné une mise à l'arrêt brutale de l'activité et des projets à venir. Grâce à la souplesse de son fonctionnement et à l'engagement de ses bénévoles, le GREF a très rapidement réagi à cette situation.

L'association a maintenu son fonctionnement et sa vie démocratique : tous les bureaux, conseils d'administration, séminaires de mars et de novembre, ont eu lieu en visioconférence. Les élections se sont déroulées par correspondance avec un taux de candidatures et de participation supérieur à la moyenne et nous avons pu organiser nos rencontres nationales annuelles du 10 au 14 septembre, avec une centaine de membres présents et la participation de l'anthropologue Michel Agier et de partenaires locaux.

Des contacts avec ses partenaires ont été maintenus dans tous les pays et de nouvelles formes d'actions ont pris le relais des missions sur le terrain : préparation ou mise en œuvre d'accompagnements de formations à distance, possibles quand des habitudes de travail collaboratif ont été antérieurement rodées. Dans le même mouvement, le GREF a commencé à mutualiser ses expériences et s'est engagé dans une démarche de capitalisation pour de nouvelles pratiques au-delà de la période de pandémie. Evidemment, l'absence de missions à l'étranger l'a privé de 35% des recettes prévues par les projets et un effort considérable d'économie a dû être consenti sur le fonctionnement de l'association.

L'investissement en France s'est renforcé. Déjà présent dans tous les RRMA, le GREF a intégré les CA et bureaux de ces structures. Les projets d'ECSI se multiplient, consolidés par l'agrément Education nationale obtenu en mars 2020. L'expertise est reconnue en matière d'éducation mais aussi en pilotage de projets. Le GREF apporte son appui à de nombreuses « petites » associations sur la compréhension des enjeux de Solidarité Internationale et la manière d'engager des projets de développement co-responsable. En revanche, la pandémie a contraint à suspendre l'aide aux exilés.

Nous avons assumé des engagements pris en 2019 : accès des adhérents à des formations, accueil en stage d'un étudiant en master « communication », missions de faisabilité déjà programmées en tout début d'année, appui à une ONG partenaire pour la production d'un outil de formation en ligne concernant la COVID.

Perspective pour l'avenir, le GREF est entièrement mobilisé pour l'écriture de son deuxième Plan Stratégique, dans une démarche d'autoformation pour ses membres et d'appropriation démocratique tout au long du processus.

La crise que nous traversons n'est pas seulement sanitaire, elle est évidemment sociale, économique et écologique, avec des répercussions profondes et durables. Face à ces défis et à la tentation du repli sur soi, les relations internationales solidaires sont plus nécessaires que jamais. C'est ce besoin vital qui est mis en lumière dans ce premier rapport d'activité postpandémie.

I. MAINTENIR L'ASSOCIATION VIVANTE ET ACTIVE

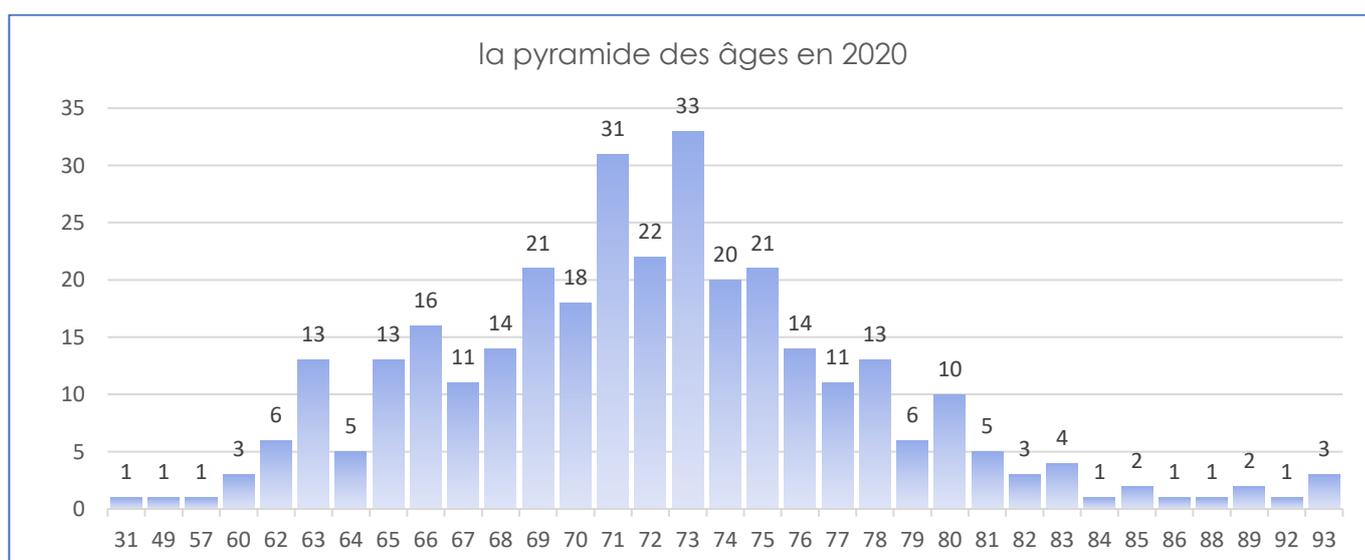
1. QUELQUES CHIFFRES

L'ACTIVITE DU GREF EN 2020		
<i>Evaluée en nombre de journées</i>		
	PRESENTIEL	HORS PRESENTIEL OU TELETRAVAIL
Activités à l'étranger	1354	4695
Activités en France	1500	
ECSI	500	
Gestion/vie associative	5000	
14472 journées de bénévolat		

Activité en région	En présentiel	A distance
91 réunions régionales	53	38
53 réunions de bureau	21	32
213 réunions diverses	134	79
5745 journées de bénévolat pour la vie régionale		

Les activités en région ont été plus riches encore qu'en 2019 !

358 adhérents en 2020



2. LES DELEGATIONS REGIONALES

Sous des formes nouvelles, les délégations régionales ont poursuivi un travail d'animation mais également de coordination entre les différentes régions.

LE CONSEIL DES REGIONS

Chaque année, le CDR (Conseil des Régions) est partiellement renouvelé à l'approche des Journées nationales. Le lien entre les délégations a été maintenu en 2020 malgré « l'hibernation Covid » : 6 réunions en Visio ont eu lieu et une en présentiel (avec le CA).

Les thématiques abordées lors des échanges au sein du CDR

- ✓ Des questions de fond, comme la question des langues.
- ✓ Des questions de fonctionnement : alors que les effectifs sont en baisse, comment recruter, intégrer et garder de nouveaux adhérents ? comment aboutir à une seule catégorie d'adhérents ?
- ✓ Les relations avec d'autres associations (AGEEM, Solidarité laïque.....)
- ✓ Les partenariats (Tandems solidaires, universités.....)
- ✓ Les projets en temps de pandémie : dans quelles conditions les activités ont-elles été maintenues, différées, annulées, ici et là-bas ?
- ✓ La présentation du travail du groupe RH d'Auralp sur la gestion des RH.
- ✓ La présentation des travaux du groupe de travail sur l'agrément Education nationale.

S'ajoutent à cela tout le travail et les échanges sur le plan stratégique actuel et futur, sur l'ECSI, les RRMA et le programme RECITAL, sur la préparation des JN, en particulier celle des ateliers.

LES REGIONS S'AFFICHENT !

Quelques exemples de publications régionales



LES RENCONTRES REGIONALES A DISTANCE une journée bretonne bien remplie !



9h30/9h45	Marie-Thérèse Bausson	Connexions – introduction
9h45 /10h15	Dominique Palm	« Quand les acteurs de là-bas prennent en main la communication du projet »
10h15/10h45	Philippe Dhaussy	Introduction au concept de modélisation
10h45/10h55	Marie Cleuziou	Transmettre aux élèves les valeurs de la S.I /un engagement sur les temps périscolaires en école primaire
10h55 /11h25	Guy Berthou	La pédagogie à distance / Des échanges sur les pratiques
11h25/ 11h45	Claire Dagorne	Echanges entre acteurs via le Réseau Bretagne Solidarité
11h45 /12h	Sylvie Bouguet	Les A.G.R. animent les J.N.
13h30/13h35		On se reconnecte....
13h35/ 14h05	Patrick Chevalier	Une action pour permettre aux écoliers de s'inscrire dans un projet de développement durable
14h05/ 14h25	Martine Maraval	S'impliquer en participant à des groupes de travail
14h25 /14h55	Christine Delacôte	Elaboration d'un travail de capitalisation
14h55/15h10	Maryse Mouret	Une implication locale auprès des migrants
15h10/ 15h45	Alain Mouret et Marie Camus	Comment le GREF s'inscrit-il dans la gestion d'un projet en consortium ? Gestion financière (Alain) Gestion pédagogique (Marie)
15h45/ 16h	Cathy Gastard	Transmettre aux élèves les valeurs de la S.I /un engagement dans un lycée professionnel
16h/16h25	André Rouillé	Qu'en est-il des projets en Afrique de l'Est ?
16h25/16h30	Marie-Thérèse Bausson	Conclusion du tour d'horizon...

Délégations régionales GREF et RRMA. Une photo du paysage

(extrait d'une proposition de note de contexte, rédigée en 2021, mais particulièrement riche et instructive)



Chaque greffon impliqué dans un RRMA s'est retrouvé, mandaté par sa délégation régionale pour la représenter avec 2 missions claires :

- Participer à l'AGO annuelle et voter, au nom de sa délégation régionale, sur les différents rapports présentés à l'AG (rôle de représentant)
- Relayer les informations de ce réseau pluri-acteurs vers les adhérents (rôle de correspondant/boîte aux lettres).

Certains, souvent mandatés, se sont présentés, qui au CA, qui au bureau de l'association gestionnaire du réseau...

Comment être présent dans les activités proposées par les RRMA, en dehors d'une participation annuelle à l'AGO et d'un relais scrupuleux des infos ?

✓ Pour nos adhérents et la vie de chacune de nos délégations

- des **Formations gratuites** pour nos adhérents qui répondent à nos attentes,
- des informations diverses (Appels à projet, sources de financement...),
- des occasions pour rencontrer des partenaires (autres associations/comités de jumelage/collectivité territoriales, université et centres de formation, entreprises...),
- une vitrine gratuite pour faire connaître tant notre délégation que notre association.

✓ Pour notre association

Notre CA a bien senti l'importance et l'enjeu de ces RRMA permettant :

- notre présence dans chaque RRMA, renforçant par là-même, notre crédibilité aux yeux du ministère de l'Europe et des Affaires Etrangères et à ceux de l'Agence Française de Développement.
- une opportunité pour la mise à niveau et formation permanente de nos bénévoles
- une possible opportunité de financements (appel à projet, collectivité territoriale, entreprises)
- une opportunité, dans la conjoncture actuelle, voire durable, donc structurelle (moins d'actions là-bas pour des raisons climatiques, sanitaires, sécuritaires...) mais aussi pour des raisons de « francophobie » et, ce qui est positif, pour des raisons d'autonomie et de savoir-faire qui se mettent en place après 60 ans d'indépendance et 60 ans d'aide (dont 31 ans de formation de formateurs autochtones par le GREF), opportunité donc pour le GREF de continuer à vivre/recruter...en liant actions là-bas/ici (ECSI/Enseignement à distance/Tandems Solidaires-RECITAL...)
- ✓ en mandatant une représentante du GREF pour animer un groupe de travail pour les 15 représentants dans les 11 RRMA. La présidente participant à ce groupe a organisé une rencontre avec le président de la CIRMA et insisté sur l'impact RRMA/plan stratégique.
- ✓ En réfléchissant sur l'intégration éventuelle d'un représentant du groupe RRMA au CA du GREF.

Ceci rappelé, reste à nous pencher sur ce qui pourrait être une **1^{ère} réflexion collective : quelle stratégie pour intégrer le programme RECITAL ?** Certaines délégations ont participé à **RECITAL 1** (2019/21), le 1^{er} travail étant de faire le point et définir comment vont se situer le GREF et chacune des 15 délégations dans le programme **RECITAL 2** (2022 / 25).

3. LES INSTANCES

LE BUREAU ET LE CA

Activités paradoxalement maintenues, voire augmentées, sous d'autres modalités.

LE SIEGE ET LES INSTANCES	En présentiel		Hors présentiel et « télétravail »		Total	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Gouvernance (CA, CDR...) et pôles	1 200	1225	600	948	1 800	2173

Dès l'annonce du confinement, les membres du bureau ont dû multiplier les concertations téléphoniques et en visioconférence et, paradoxalement, amplifier leur activité quand on pouvait penser que celle-ci allait se mettre en sommeil :

- Début mars, rapatriement en urgence des volontaires en mission (Sénégal, Comores, Nlle Calédonie), ceci avec l'aide du MEAE là où les vols de retours se raréfiaient.
- Adaptation permanente aux directives sanitaires des modalités d'organisation des rencontres qui rythment la vie du GREF : maintien de toutes les réunions du CA et défi d'une organisation en distanciel des rencontres de mars pour le CA-CDR-CRP-instances, rencontres essentielles au maintien de la cohésion associative.
- Souci de maintenir le lien avec et entre les adhérents dans cette période propice au repli sur soi : la ligne éditoriale des « échos du Gref », publication du CA, a été modifiée pendant le confinement du printemps, devenant un organe de communication interne pour l'ensemble du GREF. Un comité éditorial élargi s'est régulièrement réuni en visioconférence et a publié, d'avril à juillet, 5 copieux numéros qui ont contribué à témoigner d'une persistance des activités associatives.
- Au cours de l'été, programmation de journées nationales à Port Barcarès et organisation des votes statutaires à l'assemblée générale (il est à noter que le taux de candidatures et de participation aux scrutins a été supérieur aux années antérieures).
- Tentative (réussie sans dommages sanitaires) d'un CA en présentiel en octobre.

Et, comme tous les adhérents du GREF animés par la volonté de continuer à réfléchir ensemble (ils furent nombreux), apprentissage accéléré du maniement des outils de communication à distance.



LE SECTEUR PROJETS

La mise en œuvre des projets a forcément été gravement impactée par la pandémie, autant en France qu'à l'étranger. Mais ce qu'il était possible de faire fut fait. Le secteur projets a poursuivi son travail d'accompagnement des projets.

o L'ensemble du secteur projets

Il s'est réuni une fois, a poursuivi la tenue annuelle d'un séminaire à destination des coordonnateurs de projet et a engagé au dernier trimestre une réflexion sur la modification du fonctionnement du secteur (5 réunions en 2020) avec l'objectif de le simplifier et de conforter son évolution vers un accompagnement des équipes projets.

o La commission de validation

Elle a tenu 11 réunions.

15 dossiers étudiés	Validés
En France	
CHARPIC ECSI	X
Nelle AQUITAINE FLE/FLI	X
AURALP prison	X
CENTRE format° intervenant ESF	X
A l'international	
COMORES formation professionnelle	X
CUBA tourisme	X
GUINÉE compétences linguistiques	X
NIGER alphabétisation bilingue	X
MOLDAVIE tourisme	
BURKINA FASO/MALI/SÉNÉGAL développement local	
TOGO éducation et développement	
SENEGAL Casamance aide au développement	
SOUDAN université	
MADAGASCAR suivi du projet crise équipe GREF	

10 documents d'accompagnement des missions étudiés : Nouvelle Calédonie, Madagascar Educmad, Sénégal informatique, Bénin apprendre en jardinant, PMP3 petite enfance, Togo faisabilité, Bénin femmes maraichères, Albanie faisabilité, Niger second degré, Guinée faisabilité.

o Le Comité de Pilotage National des Projets

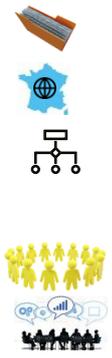
Instance chargée d'accompagner les départs en mission, le CPNP a vu son activité fortement impactée par la crise sanitaire avec l'arrêt des déplacements. **Pas de départs depuis mars 2020** et des projets en attente de déblocage de la situation.

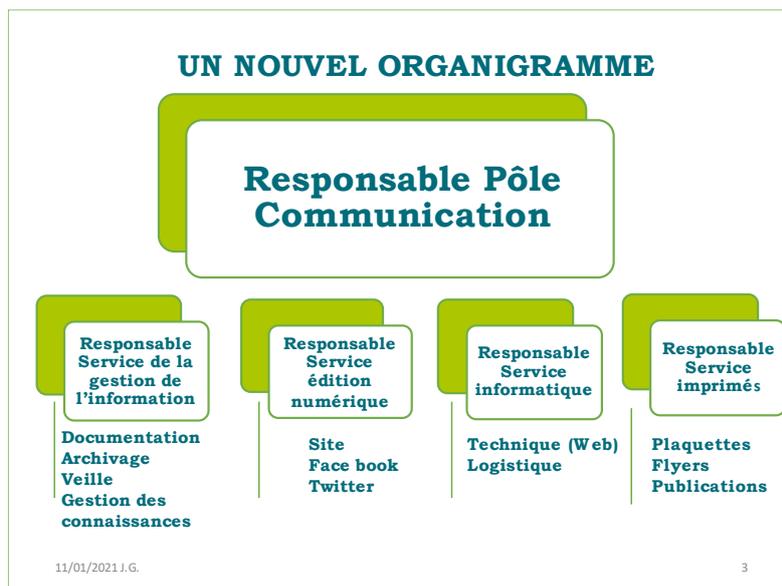
En parallèle, le CPNP s'est engagé dans une réflexion sur **l'actualisation des procédures** de départ en mission, notamment au niveau des ressources humaines, en lien avec le secteur RH.

Depuis novembre, il est très naturellement impliqué dans la réflexion conduite sur la **réorganisation du pôle projet national**.

o Le pôle communication

D'août à décembre 2020, Martin DUMAY, étudiant en gestion stratégique de l'information, a effectué son stage de master 2 au sein de l'association au service d'une restructuration de notre communication. Le suivi du stage s'est effectué essentiellement en visioconférence, ce qui n'a en rien altéré la motivation et la productivité du stagiaire. L'association dispose donc désormais d'un plan très exhaustif de restructuration de sa communication interne et externe, lequel dessine des lignes d'action possibles pour le plan stratégique.

<h3>LES ENJEUX</h3> <p>Communication externe Plus de cohérence et d'homogénéité pour une meilleure lisibilité par le public</p> <p>Mieux dire qui nous sommes et ce que nous faisons</p> <p>Communication interne Des réseaux de diffusion de l'information plus rationnels</p> <p>Une conservation de l'information mieux organisée</p>  <p>11/01/2021 J.G.</p>	<h3>LES RESULTATS VISES</h3> <p>Un service documentaire réorganisé</p> <p>Un site web unique / un réseau de contributeurs (instances/régions/pays)</p> <p>Un organigramme avec des fonctions mieux définies</p> <p>Ce qui impose de...</p> <p>Convaincre tous les adhérents des enjeux d'une communication claire et percutante</p> <p>Fédérer les compétences autour de ces enjeux</p>  <p>11/01/2021 J.G.</p>
--	--



Le pôle communication a engagé avec la commission recherche de fonds la réalisation **d'un nouveau document de présentation de l'association**. La version **numérique** pourra être utilisée comme telle ou faire l'objet d'une impression sous la forme d'une chemise catonnée permettant d'insérer d'autres documents.

o Le pôle formation

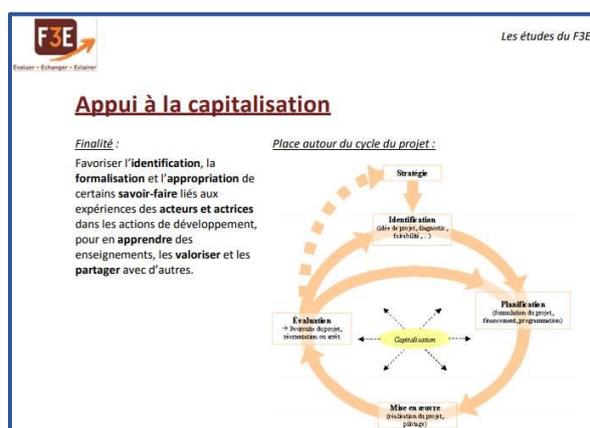
En 2020, deux formations ont été maintenues :

- ✚ en janvier, la 2^{ème} partie de la formation CP 2019 ;
- ✚ la formation à la capitalisation, prévue en 2020 a pu se tenir à distance, les trois jours de présentiel ayant été remplacés par six webinaires menés à partir de la plate forme de formation du F3E, notre prestataire.

Le FDVA a accordé l'autorisation de garder notre subvention, de reporter certaines formations aux dates des JN 2021 et d'en reprogrammer d'autres dans le nouveau plan de formation 2021.

Lancement de la formation à la capitalisation assurée par F3E

La formation a débuté courant novembre 2020, un 1^{er} web atelier s'est tenu le 14 décembre 2020. Cette formation à distance alterne des temps de réflexion et d'apprentissage en grand groupe, puis des moments de travail par petits groupes. La plate forme F3E met à disposition des participants des vidéos, une bibliothèque, un glossaire et un forum.



Illustrations importées du site F3E

La réflexion sur l'élaboration du plan de formation 2021-2022 tend à orienter les propositions sur des thématiques qui mobilisent fortement les adhérents (3 propositions sur le plurilinguisme) ou sur l'introduction de stratégies de réflexion sur les pratiques (analyse de pratiques). La volonté est d'inscrire de plus en plus les formations dans une dynamique pluriannuelle et de promouvoir ou renforcer l'apprentissage par les pairs au sein de l'association.

Le pôle formation s'est évidemment rapproché des équipes engagées dans des formations à distance avec les partenaires là-bas et a envisagé la constitution d'un groupe qui, sur la base de ces différents travaux, pourrait proposer des formations ou des possibilités d'accompagnement des projets.

Le pôle ressources humaines

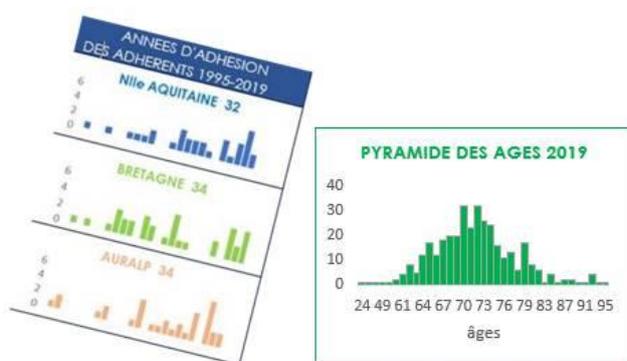
Une réunion en présentiel en février et deux réunions en visio-conférence.

La commission médiation

Une troisième journée de la formation assurée par Mme Aurore ORPYCHAL, avocate et formatrice en médiation et gestion alternative des conflits, s'est déroulée le 11 février 2020 au local du GREF. Le CA a entériné la proposition du groupe concerné sur la compétence et le fonctionnement de cette commission et a nommé la référente. L'ensemble des informations a été diffusé par Flash info.

Essai d'élaboration d'un état des ressources humaines au sein de l'association

Un petit groupe de travail s'est engagé dans un projet dont l'ambition est de construire les cadres d'un état annuel des ressources humaines, globalement et par délégation régionale (pyramide des âges, flux d'adhésions, métiers d'origine, compétences, taux d'adhérents exerçant des responsabilités, partant en mission, etc.). La complexité de la tâche tient moins à la difficulté de définir ce qu'il serait utile de faire qu'au caractère aléatoire des données dont on dispose.



Activités exercées pendant la vie active		
	10	10
Animateur culturel	2	Ingénieur
Artisan	4	Maternelle
Chargé de communication	4	Médiateur
Comptabilité	4	Enseignement élémentaire
Conseiller en économie sociale et familiale	1	Professions paramédicales
Documentaliste bibliothécaire	8	Psychologue
Educateur jeunes enfants	4	Puéricultrice
Educateur spécialisé	8	Responsable associatif, mutuelle, syndicat
Educateur sportif	12	Responsable logistique
Enseignement adapté et handicap	34	Responsable service adm ^o publique
Enseignement prof. agricole, techno.	29	Enseignement Secondaire
Enseignement supérieur	55	Secrétariat/assistant direction
Formation d'adultes	97	Sociologue-ethnologue
Formation de formateurs	121	Technicien
Infirmière	3	Travailleur social

Optique générale

A la suite de l'entrée du conseil des responsables pays au conseil d'administration, en mai 2019, la manière de travailler au sein du groupe a bien changé ; il s'est agi, désormais, de **collaborer le mieux possible aux travaux du CA**, les échanges visant la formulation de points de vue collectifs et de propositions en amont du CA ou, en aval, l'appropriation des orientations données et la contribution à leur mise en œuvre. Mais les CP ont gardé également la **volonté de demeurer un groupe de proximité**, capable d'échanger et de réfléchir collectivement aux difficultés des uns et des autres.

Groupe de travail du CRP en interne

Une réunion importante s'est tenue les 30 septembre et 1er octobre 2019, à St Sébastien sur Loire, afin d'évoquer la situation des pays partenaires et d'envisager les incidences de la mutation de la commission en conseil. Une **réunion à Paris en janvier 2020** a complété ce travail, puis **6 réunions en distanciel** au cours de l'année.

En mars, le CRP s'est saisi de la demande du CA de faire une étude qualitative des partenariats. La pandémie a coupé court à ce projet, mais il sera réactualisé quand ce sera possible.

CRP dans les Instances

La coordinatrice siège au CA, participe au groupe de travail Plan Stratégique et à la réflexion sur la restructuration du secteur projet.

Des RP participent es-qualité au groupe de travail sur la question des langues (francophonie), à la CDV, au CPNP.

Quelques contributions à la publication des **Echos du GREF** spécial pandémie (articles sur la pandémie et conseils de lecture concernant les

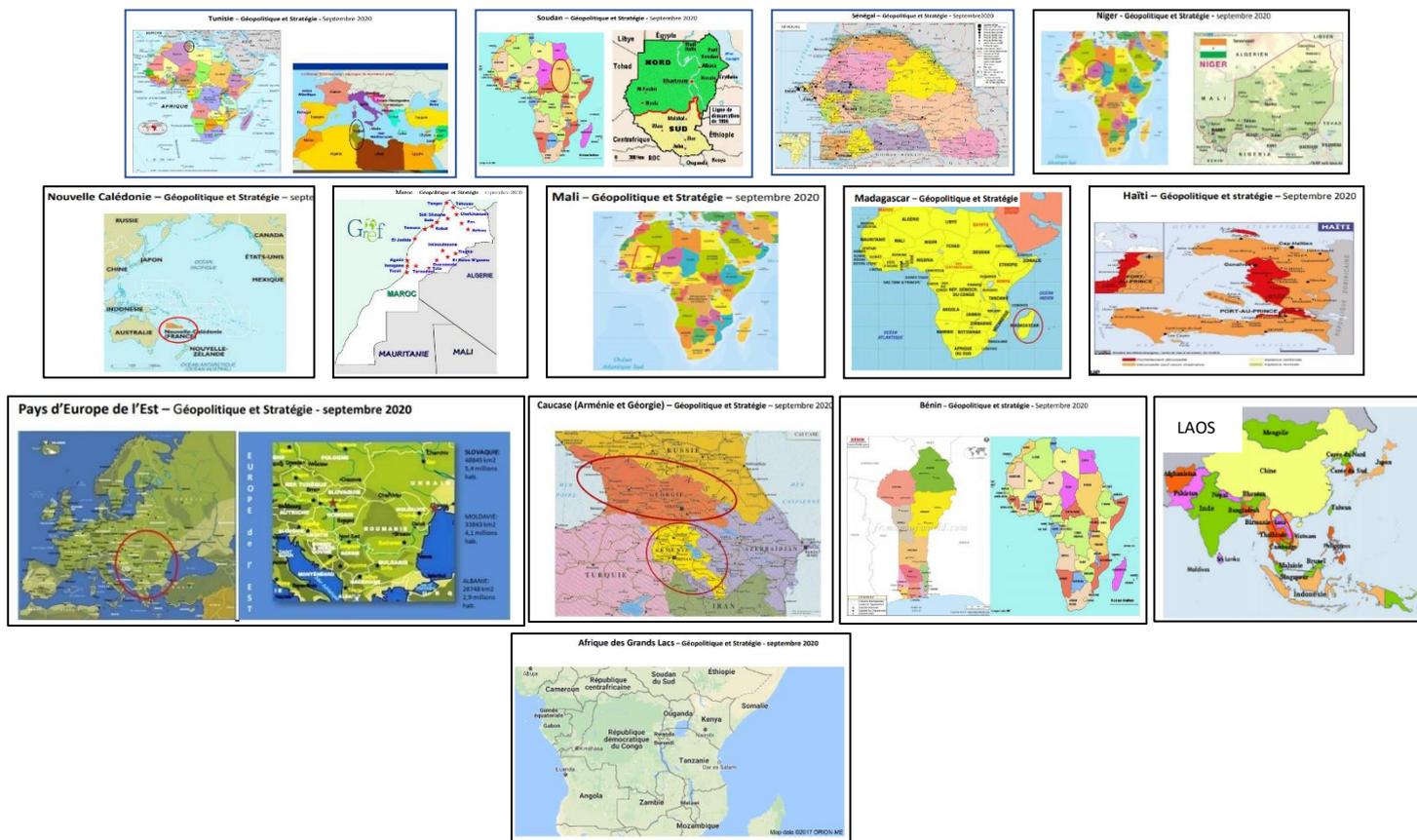
pays partenaires).

CRP et pandémie

Les RP se sont beaucoup souciés de leurs partenaires pendant les différentes phases de la pandémie. **En août / septembre, élaboration d'un tableau concernant chaque pays** avec les informations suivantes : état sanitaire et sécuritaire – conséquences - projets en cours ou à l'arrêt - demandes des partenaires - propositions nouvelles (travail à distance) et nos conclusions par rapport à ces informations.

CRP et géopolitique

Une des demandes du CA est d'informer l'association sur la géopolitique et la stratégie GREF pour chacun des pays où il intervient. Un ensemble de fiches pays a été produit, chaque fiche proposant en 2 pages : cartes, états géopolitiques et stratégies pays du GREF. Les 15 documents ont été publiés en septembre 2020 sur le site public du GREF. Il sera actualisé périodiquement



En raison des conditions sanitaires le conseil scientifique a continué cette année uniquement en distanciel les réflexions engagées.

Après avoir produit « **Essai de synthèse et perspectives** », l'activité a été centrée sur la recherche action « **Le Gref acteur du changement** ».

Un comité de pilotage élargi (avec deux responsables pays et une déléguée régionale), sous la responsabilité d'un enseignant chercheur, Emmanuel MATTEUDI, s'est fixé comme objectif d'identifier « **les changements durables entraînés par les actions conduites sous la responsabilité du GREF depuis quelques années et de repérer les conditions les ayant rendus possibles** »

Deux pays, Sénégal et Maroc, avec des actions significatives terminées depuis trois ans, ont été retenus et font l'objet d'un travail préparatoire pour une étude de terrain qui mobilisera des étudiants de l'université d'Aix Marseille dès que les conditions sanitaires le permettront.

Par ailleurs le conseil scientifique a poursuivi deux autres recherches « **francophonie** » et « **numérique et développement** ».

Francophonie

La question des langues dans les projets accompagnés par le GREF et plus généralement la « francophonie » sont à replacer dans une problématique d'ensemble liée aux valeurs de l'association. Une première série de préconisations a été accueillie favorablement lors des rencontres de septembre 2020.

Stratégie de formation, plurilinguisme, protocole d'inclusion de la question des langues restent maintenant à intégrer dans un projet d'envergure en construction autour de cette question des langues.

Numérique et développement

Sur ce thème un groupe de travail étudie les concepts mis en œuvre dans un projet en Casamance avec comme objectif de réaliser une modélisation d'aide à la décision des actions GREF.

Enfin, conformément aux termes de référence, le conseil scientifique confirme rester particulièrement attentif **aux interrogations du conseil d'administration**, notamment en cette période de réécriture du plan stratégique du GREF. Il a ainsi répondu favorablement à toutes les sollicitations formulées par différents groupes de réflexion. Dans ces optiques, quatre personnalités du conseil scientifique, extérieures au GREF, ont également proposé, fin 2020, une contribution écrite sur les priorités envisageables à court et moyen termes pour répondre aux enjeux de solidarité "ici et là-bas".

Emmanuel MATTEUDI professeur des universités, ancien directeur de l'Institut d'Urbanisme et d'Aménagement Régional d'Aix-Marseille Université



MEMBRES DU GREF

Jacques GUILLAUD
coordonnateur

Djénane BOYER CHATENET CRP,
Paul BRON CA, Christiane MATHE,

Philippe DHAUSSY,
Bernard DUMONT,

Jean PUGIN, Daniel VACHER



Alain DUBRESON, professeur émérite de géographie à l'Université Paris Nanterre, chercheur rattaché à Mosaïques/LAVUE (UMR 7218)



Etienne BEAUDOUX Ancien chargé de programme à l'Institut de recherche et d'application des méthodes de développement. Actuellement administrateur.



Oumar BA Inspecteur honoraire de l'enseignement au Sénégal

2020 n'est certes pas une bonne année pour la recherche de fonds. La pandémie est passée par là : arrêt de l'activité et des projets à venir et donc arrêt des subventions.

Le groupe est resté stable, la commission aussi, seul le responsable du PPN a quitté ses fonctions en septembre.

L'activité du groupe en 2020 :

- Une réunion de 9 personnes en présentiel aux J.N de septembre a permis :
 - de faire un retour sur nos outils : amélioration du guide des bonnes pratiques sur le site,
 - de décider d'améliorer la communication par un travail collectif avec le groupe communication mis en place très vite et déjà bien avancé,
 - d'entreprendre un travail et une analyse sur l'historique des fondations, des entreprises et des associations qui ont financé les projets du GREF depuis 2015,
 - de faire un retour sur les financements à rechercher,
 - d'améliorer la réflexion sur nos stratégies,
 - de poursuivre la réflexion sur le modèle économique du GREF (pistes à explorer).

Les difficultés rencontrées en 2020 :

- Très peu de résultats compte-tenu du contexte : aucune subvention d'entreprises ou de fondations **à l'exception notoire de la Fondation Bruneau** qui a porté sa subvention au GREF de 5000 à 15000 € afin de l'aider à amplifier ses actions en France en cette période de crise sanitaire.
 - **25930 € de fonds publics** (hors AFD) essentiellement collectivités territoriales
 - **6000 € de fonds privés** de 3 associations
 - **8641€ de fonds propres** (dons individuels, AGR, fonds dédiés, greff régional...) : importance de ces fonds propres souvent exigés par les fondations et les collectivités territoriales.
- **Il a fallu rendre des subventions** : Laos, Burkina-Faso, Niger, du fait de missions non effectuées ou de conventions non renouvelées....
- **Difficultés avec certaines collectivités territoriales** qui réservent aux associations locales leurs subventions : question de l'adresse de notre siège social et des collectivités locales qui acceptent ou non l'adresse de la délégation ; durcissement (rôle des cours des comptes régionales et de la pression politique)

Les points positifs en 2020 :

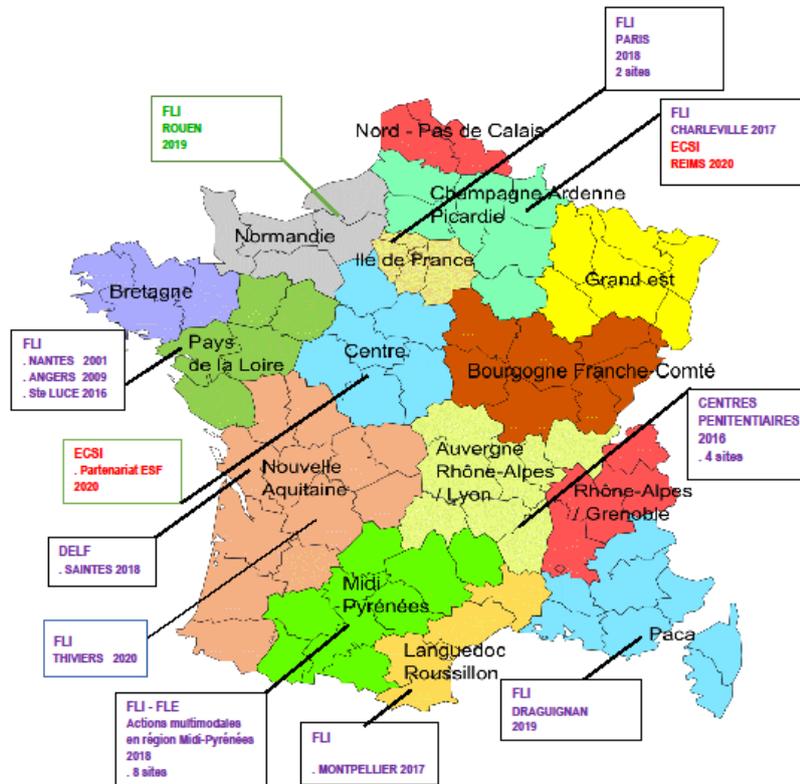
- Importance accrue de la veille par tous les référents recherche de fonds : informations utiles des RRMA, de la lettre mensuelle de coordination sud, d'Admical...
- Etablissement d'un historique des entreprises et fondations qui ont accompagné nos projets depuis 2016.
- Des formations ont eu lieu en distanciel.
- Les visioconférences ont permis la rencontre de plusieurs équipes projets qui ont demandé de l'aide pour le financement de leur projet : technique qui va être généralisée en 2021.

Extrait de l'historique 2016-2020 des sources de fonds privés

	ENTREPRISES	FONDACTIONS
Projet Bargny au SENEGAL	ADDAX PETROLEUM EIFFAGE Dakar SGBS DAKAR NAVE SADE Sénégal YAMAHA	Talent et partage (Fondation Société Générale)
Projet Ballandé au SENEGAL	ATP montage	EDF
Projet prisons Villefranche-sur-Saône	SEB	
Projet MOLDAVIE	EFITEK	
Projet Ste Marie à MADAGASCAR	AAEROPORTAGE	RAJA ELLE
Projet COMOSEH à Haïti	SIEL Synergie Solaire SAUR	IMPALA Initiative SUEZ Brageac Pierre Fabre ADVENIS
		Fondation Grand Orient de France

II. SOUTENIR LES PROJETS

1. LES PROJETS EN FRANCE



ACTIONS GREF EN FRANCE.*

* Seuls les projets validés par la CDV sont mentionnés.
Plusieurs autres projets sont en cours ou en construction

Mise à jour mars 2021.



Souplesse et adaptabilité : un cours de français pour migrants à Nantes en juin 2020.

- Les interventions en milieu scolaire ont pu, sauf de rares exceptions, se poursuivre (ECSI : Tandems Solidaires sur les ODD, Cités Educatives, etc.).
 - Les dispositifs qui faisaient appel à des échanges à distance ont pu se maintenir (projet « Un village » avec l'association « De par le monde » ; les séances de FLS avec MSF pour les Mineurs Non Accompagnés, par groupes de 2 : 14 semaines, efficaces.).
 - Prisons : arrêt strict sauf un cours de maths individuel à Valence.
 - Les actions qui ont le plus souffert sont les cours et ateliers d'apprentissage du français qui se déroulent en présentiel. Des salles fermées ou soumises à des jauges parfois draconiennes (en Loire-Atlantique, 6 participants +1 animateur quelle que soit la taille de la salle).
- D'où l'arrêt total des séances ou l'obligation de les réduire en nombre et en effectifs.

A cause du niveau de langue et d'équipement informatique de la plupart des demandeurs d'asile débutants ou débutants complets, le distanciel s'est révélé impossible ou, dans le meilleur des cas, très laborieux. Les quelques cours par téléphone ont

sans doute permis de consolider quelques acquis et ont constitué, en tous cas, un soutien psychologique apprécié.

Beaucoup de bénévoles ont connu quasiment une année blanche. Certains ont choisi de se mettre en retrait en attendant de pouvoir être vaccinés.

Quelles perspectives pour 2021 ?

Tous nos espoirs reposent sur la remise en selle des bénévoles démobilisés, sur la reprise dès que possible des ateliers en présentiel avec des jauges favorables, la reprise des journées d'information et d'échange de pratiques, la reprise de la programmation des formations internes des bénévoles en ECSI, FLI, ASL.

Un exemple d'activité en Ile de France

Depuis trois ans, le GREF d'Ile de France) conduit un partenariat avec **Médecins Sans Frontières**.

La finalité est de permettre à des Mineurs Non Accompagnés d'acquérir une autonomie langagière dans les situations du quotidien, voire au-delà, compte tenu du niveau de compétences initial de chacun. En sus du travail structurel sur la langue française, les aspects citoyen et culturel prennent une place conséquente.

Ces mineurs hébergés et pris en charge, de façon globale, par MSF présentent la particularité d'avoir vu leur première demande de reconnaissance refusée.

Trois greffon.e.s interviennent tous les lundis en deux séquences de deux heures auprès de trois groupes identifiés FLI (français langue d'intégration), FLE (français langue étrangère) & FLS (français langue seconde). Après que le premier confinement a interrompu notre présence, il est décidé de tester un travail à distance avec le groupe français langue seconde. Cinq duos, de compétence homogène, sont constitués. Une séquence hebdomadaire d'une heure en visio est proposée à chaque duo. Des textes adaptés à chacun d'entre eux constituent la base du travail inter-visio. Durant la séquence visio et partant de ces textes, sont effectués un travail de pratique orale, une étude, des questionnements interactifs (grammaticaux, structurels, sémantiques...) et une discussion ouverte.

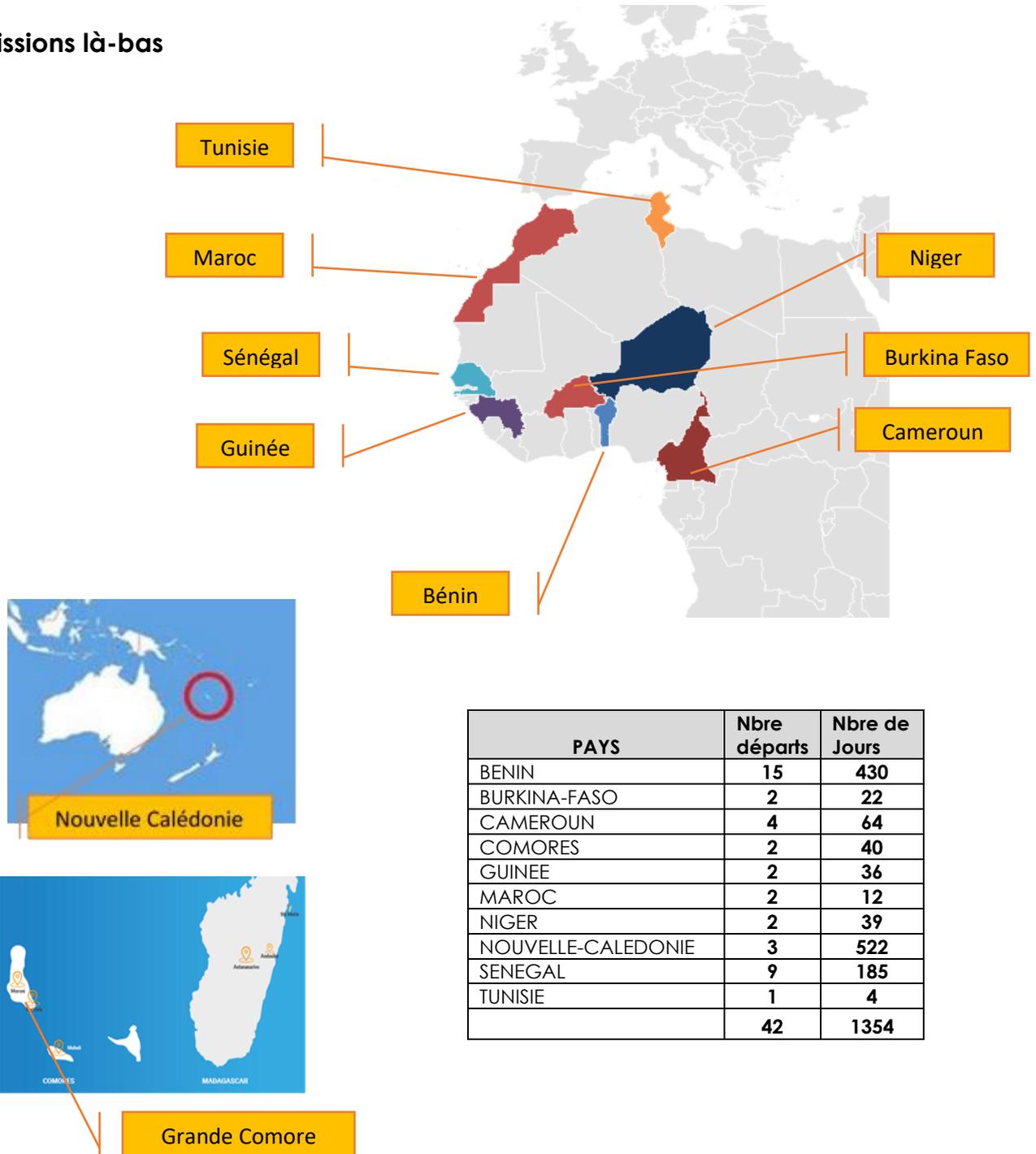
Bien entendu, cet accompagnement s'inscrit dans la poursuite du travail effectué en présentiel. L'évaluation effectuée par l'animateur GREF et l'éducateur MSF repose sur une étude comparative de l'assiduité (100% contre 65%), de la réalisation des travaux intersessions (95% contre 40%) et des progrès effectués par chacun des mineurs sur trois points : **prononciation** et vitesse de lecture, **intégration des éléments de connaissance** liés à la langue ainsi que **compréhension et rédaction de textes**.

S'agissant des facteurs de progrès, l'observation n'a pu être anticipée de façon explicite tant les aspects opérationnels nous préoccupaient lors de la mise en place. Mais nous avons pu noter, d'emblée, de réels changements en termes d'autonomie chez chacun des jeunes. Cette contrainte facilitant une réelle différenciation a motivé davantage les jeunes s'agissant de leur présence et de leur concentration sur les différentes phases d'activité. Ce qui n'a pas été sans effet sur l'appropriation de la langue (prononciation, vocabulaire, construction grammaticale) et sur l'aisance de son utilisation.

Cette observation, qui s'est déroulée de mi-avril à fin juin, se veut être un témoignage sur les incidences qu'a pu avoir le recours au travail à distance sur ces Mineurs Non Accompagnés.

2. LES PROJETS A L'INTERNATIONAL

Les missions là-bas



3. LES FORMATIONS A DISTANCE

HAÏTI

Dans le cadre du projet d'éducation à la santé, à l'environnement et à la citoyenneté, engagé en 2018 et qui concerne 14 enseignants « référents santé » de 7 écoles de Léogâne, **une formation à distance** a été organisée en **novembre 2020**, en partenariat avec le GAFE (Groupe d'Action Francophone pour l'Environnement). L'équipe GREF Haïti a contribué en communiquant par Skype à l'élaboration des contenus de formation, à l'organisation de l'hébergement et de la restauration des formateurs et des stagiaires.

NIGER

Dès la construction du projet « classes passerelles », un suivi continu du fonctionnement des structures créées a été envisagé en travail à distance. Les enseignants chargés de l'encadrement des animateurs, dits superviseurs, communiquent des vidéos significatives de séquences de classes et leurs rapports mensuels de suivi des classes. L'équipe GREF analyse vidéo et rapports, et procède à des préconisations et à de nouveaux apports pédagogiques dont se saisissent les superviseurs pour poursuivre, sur le terrain, leur mission d'encadrement. Même si la disponibilité des superviseurs et la qualité de leur connexion ne sont pas à hauteur de ce qui était envisagé, des contacts réguliers sont maintenus et le GREF constate une plus grande prise en compte de la dimension pédagogique dans les rapports des superviseurs.

MADAGASCAR

Dans le cadre du projet ACCEMAD+ à Madagascar, 2 sessions de formation à distance se sont tenues par Skype en octobre puis en décembre. Ici, la formation était un pari puisque la demande initiale portait sur la mise en œuvre d'une pédagogie active et que les stratégies envisagées en présentiel s'appuyaient surtout des mises en situation des stagiaires pour vivre un processus de construction de connaissances. La formation a donc dû s'orienter plutôt vers des apports d'informations théoriques visant la réflexion nécessaire à l'appropriation de postures et gestes professionnels nouveaux et radicalement différents des pratiques en cours. L'équipe fait état d'un bilan positif sur la participation des stagiaires et sur les liens ainsi préservés mais témoigne aussi des limites : *« nous ne souhaitons pas que nos formations se fassent sous une forme approchant les MOOC, mais au contraire en privilégiant guidage, accompagnement et personnalisation. La distance ne facilite pas cette approche ».*

BENIN

Dans le cadre des projets « apprendre en jardinant » et « petite enfance Bénin », un suivi de formation à destination des conseillers pédagogiques a été tenté par l'utilisation d'une communication WhatsApp sur smartphone.

« Demander un travail à distance à des CP qui sont surchargés, pas très habitués à lire des documents pédagogiques, ou à rédiger des productions et qui pensent que cela ne répondra pas à leurs attentes était un défi.

Cependant, cette démarche maladroite et naïve a permis de créer des liens de travail. Il est vraisemblable qu'un petit groupe de travail se mette en place dans une des circonscriptions ».

D'une façon générale, les équipes s'accordent à dire :

- ✓ que des formations à distance sont surtout envisageables dans des contextes où les projets ont été coconstruits avec les partenaires concernés et où des habitudes de travail ont été établies antérieurement, avec des formateurs locaux en responsabilité des projets et le GREF en accompagnement ;
- ✓ qu'elles permettent de maintenir un lien et de poursuivre les échanges sur les attentes et besoins en formation ;
- ✓ qu'un des principaux écueils est la mauvaise qualité des connexions dont disposent les équipes de terrain (éducateurs et CP) et la plus ou moins grande familiarisation avec les outils ;
- ✓ que la disponibilité des personnels ciblés, essentiellement personnels d'encadrement pris par des emplois du temps chargés, est aléatoire ;
- ✓ que la proximité et les interactions avec le terrain, qui constituent une des dimensions d'intervention du GREF appréciées de nos partenaires, se perdent évidemment, de sorte que la formation se ramène le plus souvent à la communication de documents pédagogiques.

III. MENAGER DES TEMPS FORTS RASSEMBLEURS

1. LES JOURNEES NATIONALES une fenêtre dans la pandémie

On les fait ? on ne les fait pas ?
On les fait oui mais...
Et si on ne les fait pas alors... ?
Que de questions tout au long de cet été 2020 ! Et puis nous avons répondu OUI, allons-y, avec la conviction que la vie ne peut pas se limiter à son seul aspect sanitaire, que le lien social nous est indispensable, que se retrouver pour partager nos idées nous rend plus fort, y compris pour lutter contre les virus !



Agnès RIFFONNEAU et Michel AGIER

Ces journées nationales ont bousculé les habitudes des adhérents. Elles ont été reportées au mois de septembre (du 10 au 13 septembre 2020) et elles ont réservé aux 130 adhérents présents et à leurs invités des interventions de qualité :

Citons entre autres Michel Agier, ethnologue et anthropologue, coordonnateur du projet Babel regroupant des chercheurs menant une étude sur la question migratoire, auteur de nombreux ouvrages dont « L'étranger qui vient » en 2018 (éd. Seuil) et prochainement L'étranger à nos portes, réflexions qui nous amènent à réfléchir sur la question de l'étranger et de la frontière.
« L'étranger n'est pas une identité mais une condition qui peut arriver à tout le monde y compris à l'intérieur d'une frontière ».

A ces apports extérieurs, se sont ajoutées nos propres contributions, avec le brillant exposé du travail sur la langue française, le foisonnement autour des projets, la vigueur de la réflexion en ateliers et l'animation de nos délégations régionales, en sketch ou en clip !

Et pour être complet, ces journées ont permis de poursuivre le travail sur les orientations stratégiques du GREF et, bien entendu, d'engager le chantier « agrément ».

BO LE BULLETIN OFFICIEL DE L'ÉDUCATION NATIONALE

Bulletin officiel n° 11 du 12 mars 2020

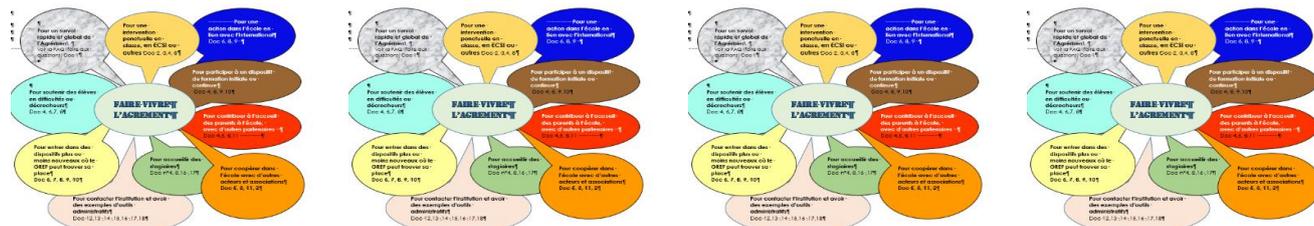
Enseignements primaire et secondaire

Partenariats

Agrément national au titre des associations éducatives complémentaires de l'enseignement public à l'association Groupement des éducateurs sans frontières - Gref

NOR : MENE2002888A
arrêté du 29-1-2020 - JO du 28-2-2020
MENJ - DGESCO C2-4

Par arrêté du ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse en date du 29 janvier 2020, l'association Groupement des éducateurs sans frontières - Gref répond à un objet d'intérêt général, présente un mode de fonctionnement démocratique et respecte des règles de nature à garantir la transparence financière. L'association est réputée remplir ces trois critères pendant une durée de cinq ans dans le cadre de toute procédure d'agrément prévue par la législation. L'association Groupement des éducateurs sans frontières - Gref, qui apporte son concours à l'enseignement public, est agréée pour une durée de cinq ans.



2. LE SEMINAIRE DE NOVEMBRE

Journées de novembre 2020

Lundi 2		Mardi 3		Mercredi 4		Jeudi 5		
9							9	
09:30							09:30	
10		Ca	Cdr	Crp	Ateliers mixtes opérationnels	Ca	Cdr	Crp
10:30							10:30	
11							11	
11:30							11:30	
14							14	
14:30							14:30	
15							15	
15:30							15:30	
16							16	
16:30							16:30	
17							17	
17:30							17:30	
18							18	
20:30							20:30	
21							21	
21:30							21:30	

Ce planning a bien entendu été modifié comme suit :

planning Visio	<u>Mardi 3</u>
	9h30 : CA
	9h30 : Invités
	14h : CDR
	14h : CRP
	<u>Mercredi 4</u>
10h : Atelier projets	
10h : Atelier ressources	
14h : Atelier orientations stratégiques	
14h : Atelier finances	
16h : Clôture	

Quels enseignements pouvons-nous tirer de ce temps d'échanges, de travail, de réflexion dont les modalités sont pour nous totalement en rupture avec nos pratiques associatives ?

- Les ateliers proposés autour des quatre grands secteurs de nos activités ont fortement mobilisé les participants. Ils se sont prolongés jusqu'à la fin de l'année 2020.
- Concernant le secteur projets : un cadre général de réflexion sur les évolutions du secteur a permis une large consultation (CDR, CRP, PPR) aboutissant à des propositions d'une nouvelle organisation du secteur validée par le CA.
- Concernant le secteur ressources, le sujet prioritaire était celui de la restructuration de la communication, sujet qui impacte fortement l'ensemble des activités de notre association. Les ateliers ont permis l'émergence d'un groupe de travail qui poursuit la réflexion et élabore des propositions pour le plan d'action du plan stratégique 2 .
- La nomination par le CA d'une vice-présidente aux orientations stratégiques et au partenariat prend toute sa dimension à l'occasion de ces ateliers : départ d'une feuille de route pour l'écriture du Plan stratégique 2. « Arrêt sur image » avant d'élaborer collectivement une « vision du Gref pour 2028 ».
- Concernant les finances et le modèle économique du GREF, de nombreux chantiers s'ouvrent, nécessitant un gros travail sur les conséquences de la pandémie sur le budget (frais de structure, valorisation du bénévolat, de la formation à distance...).

IV. POURSUIVRE LA REFLEXION ET METTRE A PROFIT LE RYTHME IMPOSE

1. LE CHANTIER DU PLAN STRATEGIQUE

Les journées nationales 2019, avec la présentation du rapport-bilan du plan stratégique 2016-2020 et le choix du thème « faut-il encore aller là-bas ? », engageaient résolument le Gref dans la réflexion sur ses orientations stratégiques.

Fin 2019, les délégations et les instances étaient destinataires du questionnement « Ecrire ensemble l'avenir du GREF », dont les réponses devaient faire l'objet de synthèses et d'approfondissements aux rencontres inter-instances de mars 2020. Mais celles-ci n'ont pu avoir lieu. Notre rassemblement annuel de juin, également reporté, nous avons dû nous décentrer du plan stratégique jusqu'en septembre 2020, après l'installation du conseil d'administration 2020-2021, et la création d'une nouvelle vice-présidence « prospective et partenariats », chargée prioritairement de réactiver le chantier plan stratégique.

De mars à septembre, la continuité du travail des équipes projets et des délégations, ainsi que le dynamisme des chantiers mis en place, tels ceux sur l'agrément Education nationale et sur la francophonie, ont fait progresser notre réflexion stratégique. Par ailleurs, sont également venues la nourrir des contributions de divers groupes de travail, du conseil scientifique, ou encore individuelles, qui s'interrogeaient sur les bouleversements de tous ordres, en cours ou à venir, que la crise mondiale entraînait.

Lors des « rencontres nationales » de Port Barcarès, en septembre 2020, puis lors du séminaire inter-instances en distanciel de novembre, des ateliers ont relancé la réflexion collective. Au total, entre avril 2019 et novembre 2020, ce sont environ 60 documents qui ont été produits dans la perspective du 2nd plan stratégique.

A l'issue du séminaire de novembre, un groupe de coordination du plan stratégique (GCPS), composé de 10 membres, a été constitué pour animer le travail de l'association sur le PSII, avec l'objectif d'une validation du plan en janvier 2022.

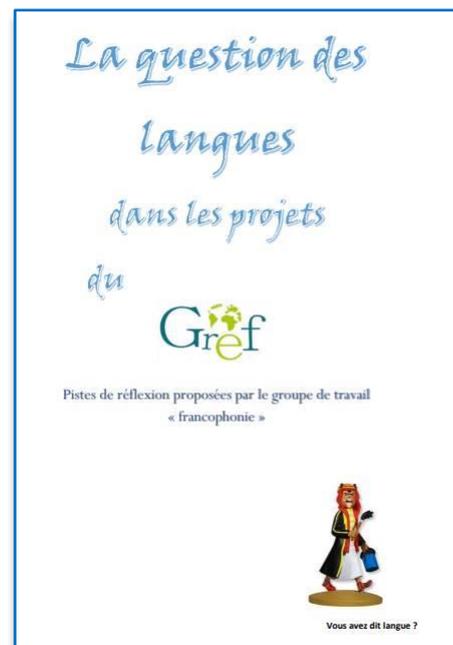
Le choix a été fait d'une élaboration participative, selon les approches orientées changement (AOC), avec l'appui des outils F3E. Pas de consultant cette fois : le GREF a choisi de puiser en lui-même les forces pour aboutir, avec une démarche d'autoformation aux AOC pour tous ses membres et de production collaborative du plan.

Le GCPS a travaillé fin 2020 à un état des lieux diagnostique : la « note de contexte » a été diffusée en janvier 2021. S'est engagé en même temps la seconde étape de la démarche des AOC : la définition d'une vision collective. L'impulsion du dernier trimestre 2020 s'avère donc porteuse, les échéances sont respectées et la coopération au sein du GREF autour du prochain plan stratégique est réelle.



2. LA QUESTION DES LANGUES

Si le sommet mondial de la Francophonie n'a pu se tenir à Tunis en décembre, un groupe de travail s'est engagé néanmoins à produire un écrit questionnant le sens du mot francophonie, l'usage du français et la place des autres langues dans les projets du GREF. La réflexion et les témoignages recueillis recouvrent aussi bien les actions conduites en France où le français est langue d'intégration que celles conduites à l'étranger où il peut être objet d'apprentissage au titre de langue étrangère, langue de scolarisation qui devient langue seconde, langue de communication.



Extrait de Centre de Formation et d'Insertion Professionnelle de Djomani à Ngazidja (Grande Comore). A. Bresteau

Le statut du français aux Comores

C'est une des 3 langues officielles.

Le shikomori est la langue des Comores, langue très proche du swahili, largement répandue en Afrique de l'Est. Très peu écrite, elle est la seule langue de communication orale.

L'arabe est la langue de la mosquée, et de l'école maternelle qui en dépend. Il se répand suite à l'augmentation des séjours pour études dans les pays arabes. Certains documents administratifs sont écrits en arabe et français.

Le Français est la langue administrative, la langue d'enseignement, la langue du commerce et de l'entreprise. Mais il n'est jamais parlé dans l'administration, ni dans les réunions, sauf si un étranger y participe. L'absence totale de pratique du Français dans la vie courante est un obstacle majeur pour l'éducation. Le niveau de langue à l'oral et surtout à l'écrit est très faible chez les jeunes. A l'exception de ceux qui ont suivi une formation universitaire, et de ceux (assez peu) qui ont travaillé en France. Le

3. DES ANALYSES D' ACTIONS

quelques exemples

- **Deux analyses du projet PassEduc au Niger**
 - **Intérêt du travail en consortium et place du GREF là bas**

Le projet PassEduc au Niger, coconstruit avec des partenaires en France et au Niger, Aide et Action France, Aide et Action Niger, autres ONG nigériennes locales, dont une antenne de la Fondation norvégienne Strømme et la Direction de l'alphabétisation et de l'enseignement non formel du Ministère de l'Education du Niger, visait à offrir une alternative éducative aux enfants et jeunes adolescents non scolarisés ou déscolarisés par la création de 40 classes passerelles et la formation des enseignants. Un projet conduit en consortium dans lequel le GREF a pu affirmer son expertise propre : une approche qualitative des enseignements dispensés par un appui à la formation de ses acteurs, enseignants et encadrants et des démarches de formation au plus près du terrain (analyse de pratiques, préconisations concrètes, accompagnement long).

- **Niger : réussir au collège**

Analyse des modalités de mise en œuvre d'un projet visant l'amélioration des plans de formation de la Direction de la Formation et la réduction des exclusions des élèves de 6ème en fin d'année, projet porté par un groupe pilote d'inspecteurs nigériens : co-construction du projet, phase diagnostique avec analyse concertée des problèmes, démarche de formation-action, proposition de dispositifs de formation hybride incluant formation à distance et tutorat.

- **Deux textes sur la thématique Petite Enfance du PMP**
 - **Le GREF : des méthodes spécifiques, des impacts prévisibles, des effets imprévus**

Des membres de l'équipe petite enfance du projet multi pays (Bénin, Maroc, Sénégal) et le groupe de pilotage du projet ont procédé à une analyse des stratégies adoptées pour accompagner les partenaires dans la mise en œuvre de projets de formation et se sont interrogés sur le processus qui conduit ainsi à opérer un effet de catalyseur de changement.

- **Parcours d'une adhérente dans le SUD Maroc**

Description, dans une expérience de vingt années, d'un processus long d'observation, d'écoute, de dialogue, d'expérimentation et d'apprentissage qui démarre avec l'engagement d'une personne et débouche sur une intelligence collective des situations où s'articulent trois types de connaissances : les savoirs scientifiques, les pratiques professionnelles, les expériences sensibles.

...mais aussi, la description et l'analyse du **projet de développement local de Bargny** (Sénégal), un texte sur le **volontariat, mode opératoire du GREF**, une analyse méthodologique du **projet petite enfance en Tunisie...**



Un GREF multi culturel et intergénérationnel
Martin DUMAY-Bernard DUMONT

Sigles GREF et partenaires

AGR	Activités génératrices de revenus
AOC	Approche orientée changement
ASL	Activités socio-linguistiques
BFCI	Bourgogne-Franche-Comté international
CA	Conseil d'administration
CDR	Conseil des régions
CDV	Commission de validation
CDVP ou CVP	Commission de validation des projets
CPNP	Comité de pilotage national des projets
CRF	Commission de recherche de fonds
CRP	Commission des responsables pays
CS	Conseil scientifique
DAM	Document d'accompagnement des missions
DR	Délégation régionale
ECSI	Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale
F3E	Portail humanitaire
FLE	Français langue étrangère
FLI	Français langue d'intégration
GESCOD	Grand Est solidarité et coopération pour le développement (RRMA Grand Est)
GTC	Groupe thématique de compétences
IEP	Institut d'études politiques
INSPE	Institut national supérieur du professorat et de l'éducation
IRTS	Institut régional des travailleurs sociaux
ITS	Institut des travailleurs sociaux
JR	Journées régionales
LABB	????
MGEN	Mutuelle générale de l'éducation nationale
MOOC	Massive Open Online Course
PMP	Projet Multi Pays
PPN	Pôle des projets national
PPR	Pôle des projets régional
PRH	Pôle ressources humaines
RH	Ressources humaines
RP	Responsable pays
RRMA	Réseau régional multi acteurs
SAF	Service administratif et financier
SI	Solidarité internationale