

# SENEGAL — Géopolitique et stratégie – Mai 2022 (d.bertrand)

source : <https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/dossiers-pays/senegal/presentation-du-senegal/>



## 1. Eléments de géopolitique

### Frontières

Le Sénégal est bordé à l'ouest par l'océan Atlantique, au nord par la Mauritanie, à l'est par le Mali, au sud par la Guinée-Bissau et la Guinée. Dans le sud du pays, la Gambie constitue une enclave tout en longueur. Ancienne colonie française, devenu indépendant le 20 juin 1960, le pays joue depuis cette date un rôle important dans la région et plus globalement sur le continent africain.

### Situation générale

En dépit d'une stabilité globale, de vives tensions politiques cristallisent des mécontentements divers et des inquiétudes sociales et démocratiques qui opèrent un lien avec les soubresauts d'Afrique sub-saharienne et peuvent générer un sentiment anti-français d'autant que l'opposant casamançais SonKo, favori des futures élections et appelé par les jeunes, est hostile à la présence française

Plus que sanitaire, la pandémie a engendré une crise socio-économique (chômage des jeunes, insécurité sociale, instabilité familiale) L'année scolaire a été plus que d'autres années chaotique ( reprise tardive, année écourtée, désorganisation, longues grèves qui profitent à l'enseignement privé très vaillant au Sénégal)

## 2. Stratégies et place du GREF :

**Au Sénégal, le GREF contribue depuis plus de 10 ans à des projets institutionnels (PMP) et à des partenariats locaux porteurs de projets de développement local. Ces deux types de projets, pour peu qu'ils trouvent des interlocuteurs adéquats, tant du côté des bailleurs que du côté des institutions locales, offrent d'intéressantes perspectives de pérennité et d'efficacité. Ces projets sont susceptibles d'alimenter les projets ECSI en France**

**Devenir des missions :** aucune des missions n'est actuellement menacée. Les partenaires maintiennent tous en l'état leur demande même si les conditions soumises aux circonstances sanitaires comme aux aléas politiques restent fragiles et peuvent amener à modifier les programmes.

**Aucun de ces projets n'a de financements assurés.** Tous sont l'objet de recherche de fonds des équipes au fur et à mesure des besoins. **Missions à l'automne / hiver sont envisageables**

### Dans le cadre du PMP 3 : « pour une école inclusive de qualité » Bénin, Maroc, Sénégal

- PE (Petite enfance) : 3<sup>ème</sup> partenariat avec l'ANPECTP Le partenariat engagé en mars 2020 par un séminaire multi-acteurs a abouti à un programme co-élaboré, suspendu par la crise sanitaire. Une part en distanciel (co-élaboration des modules) avec des mises en œuvre par les co-formateurs est envisagée mais n'est pas encore opérationnelle. **La reprise des contacts a été laborieuse ce qui a conduit l'équipe PE franco-sénégalaise rodée au travail en équipe à imaginer d'autres modes d'intervention (séminaires à Dakar en mai-juin et en France en septembre ou octobre pour approfondir ensemble des contenus adaptés aux besoins)**
- Casamance péri scolaire : préparer et accompagner l'entrée dans les apprentissages des jeunes enfants par la mobilisation des acteurs locaux avec un objectif très concret d'implication des familles dans la réussite de la scolarisation. Envisagée comme une recherche-action suivie par ANPECTP, la mission un moment arrêtée par la pandémie a poursuivi son activité après un début prometteur (engagement des collectivités et de la société civile)
- Sciences : continuité des apprentissages de la maternelle à l'élémentaire et entrée dans les langages par les sciences. Suspendue par la pandémie, les grèves, la mission a repris fin 2021, s'est poursuivie en 2022 sans que ses visées soient bien affirmées au plan institutionnel. L'articulation maternelle / primaire réussie sur le terrain fait sans peine la preuve de son intérêt mais la question de la durabilité tout comme sa pérennité reste posée

### Développement local :

La dimension spécifique de ces projets (**multi acteurs, multi sectoriels**) est leur **visée économique**. Les activités d'enseignement / formation / éducation concernent plus l'enseignement professionnel ou la qualification de parcours d'adultes (alphabétisation) Ces projets sont à l'intersection du développement territorial et de la formation

#### - « Une pirogue pour l'insertion et le développement communautaire » année 8

Point positif : convention entre ASC et GIE en 2020, preuve que les partenaires vivent le projet en dehors de l'action GREF. Travaux de la maison commune et formations (alphabétisation, gestions) encore suspendus pour des raisons financières...

Bargny appartient au projet Energie, éducation et développement (réponse à « Energie pour l'Afrique » AAP des Hauts-de-France) : électrification de maisons communes Burkina, Mali, Sénégal. La réussite du séminaire Sud/Sud à Dakar début 2022 prouve l'intérêt de tel partenariat (entreprises/institutions/associations)

#### - **Ballandé : électrification et formation**

Reprise par le GREF et ADA (Association pour le Développement de l'Afrique) d'un projet en sommeil depuis quelques temps pour la construction, l'équipement d'une maison commune. Les formations envisagées (femmes en particulier) sont le résultat de la mise en œuvre des AGR

#### - « **Accompagner les Centres de Formation Professionnelle (CFP) de Casamance vers les opportunités numériques** » . Vers une Fédération de Clubs Informatique (FCI) action exemplaire de la démarche développement local qui pourrait être modélisée (lien par exemple avec les maisons communes ci-dessus ?!)

#### - **Alimentaire solidaire** : mise en place du GIE Casa Ecologie (gpt femmes maraîchères en Casamance) **d'une plateforme numérique pour la vente des produits** travail en lien avec les partenaires des CFP sur le développement du logiciel de la plateforme de E-commerce (synergie vraiment intéressante entre 2 actions où intervient le GREF)

#### - **Les îles éducatives : projet éducation et environnement Casamance**

Un peu atypique, mais très inspirant quant à l'éducation à l'environnement, ce projet vise la valorisation des écosystèmes et le renforcement des compétences des instituteurs (démarche scientifique, communication écrite) <https://www.youtube.com/watch?v=6tFNwazB5HQ> Ce projet pourrait satisfaire aux conditions d'un projet de territoire (Riec sur Belon pour une collectivité bretonne / Casamance )