



1.Éléments de géopolitique

Le dernier rapport d'évaluation du FMI au Maroc, daté d'avril 2018, fait état d'une **meilleure gestion des finances publiques**, et d'un climat d'affaires amélioré. Après ce constat préliminaire globalement positif, le FMI encourage le Maroc à poursuivre sa diversification de l'économie et sa réforme du secteur public afin de combattre la corruption, mais aussi de lutter contre le chômage qui reste élevé,« en particulier parmi les jeunes ».

Des protestations sociales se poursuivent malgré tout, même si toutes les avancées sociales au Maroc ont été quelque peu éclipsées par le printemps arabe. Pour éviter une crise politique, le roi, s'est saisi du dossier en se rangeant du côté des progressistes. Après 4 ans, le **Code du statut personnel marocain**, a apporté une amélioration considérable à la **situation des femmes dans le Royaume** notamment sur le dossier du droit des femmes (loi sur la nationalité, quota au Parlement, égalité constitutionnelle, mariage, héritage et divorce.) Les revendications **du Hirak (mouvement) du Rif**, qui s'est déclenché en octobre 2017 en réaction à la **mort tragique d'un vendeur de poisson**, sont majoritairement sociales. Si ce mouvement populaire a été au départ violemment réprimé et ses leaders punis par de lourdes peines de prison, des voix se sont élevées pour demander au roi d'accorder une amnistie générale aux détenus, qui est aujourd'hui en cours d'application.

2.Stratégie et place du GREF

Le GREF intervient au Maroc depuis 2008. La poursuite de nos actions s'appuie sur l'objectif principal de la réforme nationale du système éducatif marocain « vision stratégique 2015-2030 ». L'engagement de l'Etat envers la généralisation de la scolarisation stipule que l'enseignement fondamental constitue un droit et une obligation pour tous les enfants marocains des deux sexes, ayant atteint l'âge de 6 ans.

Des chiffres venant du ministère de l'Education nationale : 7 millions d'élèves dont 52% de garçons et 48% de filles – 86% des élèves sont dans le public et 14% dans le privé pour 1/3 des établissements scolaires (cela donne une idée de « l'encombrement » du public) - Le taux de scolarisation est de 99,5% dans le primaire - 89,7% au cycle secondaire collégial, et 65,8% au cycle secondaire qualifiant. Le taux de décrochage scolaire est quant à lui de 12,02% au cycle secondaire collégial et de 10,15% au cycle secondaire qualifiant, contre 1,10% au primaire.

Politique de progrès, en préscolaire et dans l'éducation en général

La situation du préscolaire au Maroc demeure préoccupante.

Un programme très important sur 10 ans, vise à atteindre un taux de scolarisation de 100% à l'horizon 2027-2028.

Ce programme vise aussi à lutter contre le décrochage scolaire, améliorer la qualité de l'enseignement et de la formation des éducateurs, renforcer l'intégration au marché de l'emploi, réduire les inégalités et rallier le préscolaire au primaire.

Le programme global prévoit la mise en place de 57.000 classes supplémentaires et 55.000 éducateurs à l'horizon 2027-2028, pour un coût annuel de 3 milliards de DH.

Projets GREF à venir – en principe à l'automne 2020

1/L' AREF du Nord « TETOUAN , TANGER et CHEFCHAOUEN » développe la construction de 150 classes préscolaires en milieu urbain et rural. **Objectif : Etablir un réseau de formation préscolaire entre le sud et le nord du Maroc avec l'aide de Mr Mohamed LOUIHI et réaliser avec le concours de l'UNICEF, un document de capitalisation.**

2/**Poursuivre la mise en réseau Formel, le « non Formel » en s'appuyant sur les titularisations d'Animateurs Educateurs ayant réussi le concours de la fonction publique, permettre aux associations de devenir centres de formation ENF et compléter et synthétiser les outils pédagogiques créés avec le GREF sur les différents sites Rabat / Séfrou / Tétouan pour en faire un document de capitalisation.**

3/Répondre aux attentes de formation des Ecoles de la 2^{ème} chance et des chantiers Ecoles dans les domaines suivants : **mise en place et connaissance des référentiels de compétences, développement d'outils de suivi et d'accompagnement des élèves en milieu professionnel, Education à l'Environnement et au Développement durable et formation psychopédagogique.**

4/Poursuivre (si suite convention) avec CARITAS, l'action développée sur **l'accueil et la formation des enfants allophones**

5/**Poursuivre les échanges, les transferts de compétences et approches didactiques entre les différents partenaires du PMP3 (Bénin/Maroc/Sénégal)**

Globalement, il s'agit de penser des dispositifs évaluables en termes de changements, de pérennisation et de transfert de compétences qui permettront alors au GREF de transférer ces 3 axes éducatifs aux partenaires marocains en 2021-2022.