

IL Y A 25 ANS LE GREP

Sommaire

Préambule

1989-1996 Période fondatrice et pionnière

1992-2005 Période de développement

2004-2008 Période charnière d'évaluation
et d'ajustement

2008-2015 Période actuelle

1- Préambule

Écrire l'histoire du GREF,
pourquoi ? pour qui ?



Aujourd'hui est l'enfant d'hier et le parent de demain, comme disent les Bambaras.

Le Bien Commun du GREF est constitué de ses valeurs et de son histoire.

Écrire cette histoire est une nécessité à partager :

- ◆ histoire des fondateurs
- ◆ histoire des régions
- ◆ histoire des actions

Pourquoi ?

- ◆ Donner corps au bien commun
- ◆ Conforter une conscience collective
- ◆ Saisir la continuité et l'évolution de notre action
- ◆ Dégager une politique d'action
- ◆ Consolider les fondements historiques
- ◆ Recueillir le témoignage des pionniers

Pour qui ?

Pour nous...

... et les futurs militants du GREF

Pour les autres :

nos publics
nos partenaires
les institutions



Écrire une histoire du GREF pour donner un corps au projet politique Plan projeté en 1996

- *La retraite*
- *Déclaration d'intentions et culture des valeurs*
- *Contournement des obstacles*
- *Principe de non exportation d'un modèle*
- *Adaptation entre action et intention*
- *Échanges à égalité*

2- Période fondatrice et pionnière 1989 - 1996

- ♦ **Création** du GREF par un groupe de militants
- ♦ Rédaction de la **charte** fondatrice
- ♦ Dépôt des **statuts** et élection du premier **président** Claude Vercoutère (président des Céméa)
- ♦ Premiers **départs en mission**

Texte de définition des fondateurs

Mars 1989 : Autour de **Gabriel Cohn Bendit**

Colette et Roger Marchand,
Rolande et Raymond Millot,
Mitou Ermine, Jean Richard,
Monique et Paul Lacroix,
Annick Bruneau, Yves Cannac

écrivent un texte fondateur :

Qui sommes-nous ?

Des enseignants qui partagent une même conception de l'éducation :

« Tout savoir et savoir faire acquérir doit s'appuyer sur les intérêts réels de celui qui apprend et de la collectivité dont il fait partie ».

*À l'école, nous avons toujours privilégié **la coopération et l'entraide mutuelle** à la compétition.*

Ce qui nous a conduits à une attitude critique vis-à-vis du système éducatif français

*et a amené certains d'entre nous à réfléchir collectivement à des **solutions innovantes** plus conformes à nos aspirations,*

*dans différents **groupes pédagogiques** :*

GFEN (*Groupe Français d'Éducation Nouvelle*)

ICEM (*Institut Coopératif de l'École Moderne*)

GPI (*Groupe de Pédagogie Institutionnelle*)

CEMEA (*Centre d'entraînement aux Méthodes d'Éducation Active*)

AFL (*Association Française pour la Lecture*) »

Que voulons-nous ?

« *La situation dramatique de l'Ecole dans le tiers monde est un fait constaté de façon unanime à tous les niveaux.*

*Il s'agit pour nous, avec ceux qui sont sur le terrain confrontés à cette situation, **d'imaginer ensemble** des pistes possibles, de les mettre en œuvre et d'en assumer ensemble les réussites et échecs.*

*Mais en aucun cas, nous ne voulons nous **substituer** aux enseignants et aux éducateurs. »*

« Nous voulons

- ***répondre à une demande*** *fortement exprimée et* ***confronter*** *« leur vécu et ses difficultés » à notre expérience.*

Mais nous comptons

- ***nous enrichir des valeurs*** *et des expériences inconnues ou oubliées pour participer à* ***l'amélioration de l'éducation et de la solidarité*** *envers les problèmes que rencontre le tiers monde. »*

Comment ?

« Sur des **projets de longue durée**.

Chaque intervenant s'engage pour un minimum de deux à trois mois sur le terrain au sein d'une petite **équipe pédagogique**, ce qui suppose un **travail de groupe permanent**.

Seuls les frais de voyage et de transport sont pris en charge par l'organisation ou l'association partenaire. Pour le reste les membres du GREF vivent de leur **retraite**. »

*« Par ailleurs, le GREF fait partie du **Comité Laïque pour l'Éducation au Développement.***

*Nous avons préféré être un groupe de **retraités enseignants et éducateurs** au sein d'un collectif d'associations éducatives, plutôt qu'un groupe d'éducateurs dans une association de retraités.*

Le domaine éducatif suppose une cohérence entre les intervenants. »

Le Comité de parrainage

François Mitterrand , *Président de la République*

Laurent Fabius, *Assemblée Nationale*

Michel Rocard, *Premier ministre*

Lionel Jospin, *Ministre de l'éducation*

Jack Lang *Ministre de la culture*

Hubert Curien *Ministre de la recherche*

Alain Decaux *Francophonie*

Brice Lalonde *Environnement*

Marie-Claude Tjibaou
Développement culturel Kanac

Madame Alain Savary

Dominique Voynet *Europe les Verts*

Jean-Marc Ayrault *Maire de Nantes*

René Dumont *Agronome*

Yvan Levai *Journaliste*

Félix Guattari *Psychanalyste*

Edgar Morin *Sociologue*

Gilles Perrault *Écrivain*

Edgar Pisani *Institut du monde arabe*

René Teulade *MRIFEN*

Yannick Simbron *FEN*

Rencontre de la Séoube (Pyrénées)

11 - 16 Décembre 1989

- **12 participants** : Jacques Aroix, Annick Bruneau, Yves Canac, Gabriel Cohn-Bendit, Monique et Paul Lacroix, Colette et Roger Marchand, Rolande et Raymond Millot, Jean Richard, Pia Way
- **2 absents excusés** : Mitou Ermine, Joseph Portier

s'engagent à :

- recueillir des informations sur la situation des **pays du Sahel**
- clarifier la nature des **formes de l'aide** à envisager
- formuler des hypothèses pour l'**écriture du projet**
- faire un **plan de travail**.

DÉCLARATION D'INTENTION

Rédaction de la charte

LA CHARTE

Mode de présentation adopté
pour les 10 ans du GREF

Constitué dans un esprit de solidarité, de partenariat et d'échange,
le G.R.E.F. propose sa contribution bénévole dans les domaines éducatifs,
à tous projets qui visent, dans un esprit de laïcité, à :

- Favoriser l'apprentissage concret de la démocratie
- Encourager le libre réinvestissement des savoirs acquis au service de la collectivité.
- Promouvoir une éducation qui permette le meilleur développement des potentiels individuels

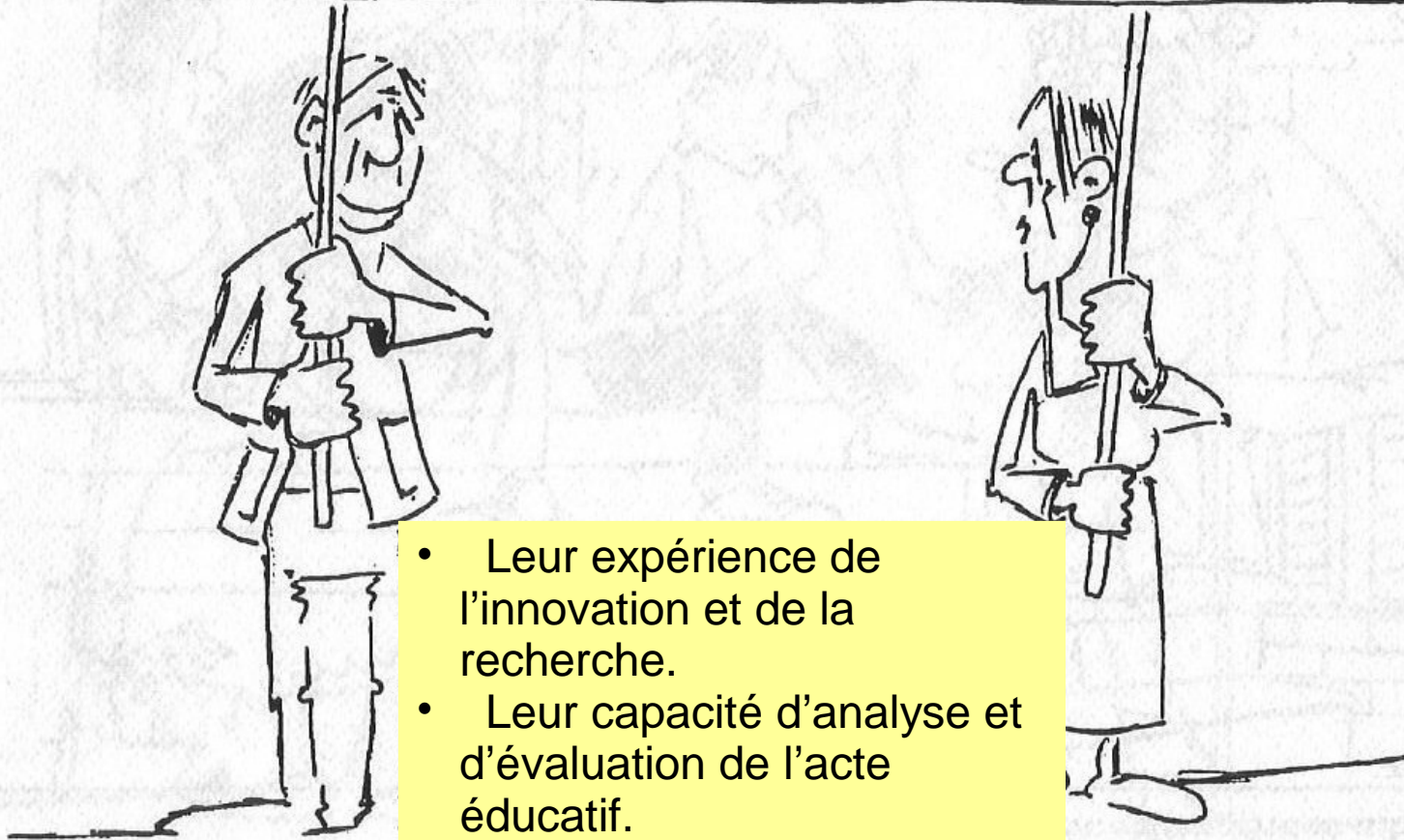


La participation du G.R.E.F. suppose qu'existent ou soient en voie de constitution des projets éducatifs, locaux ou nationaux, associatifs ou institutionnels :



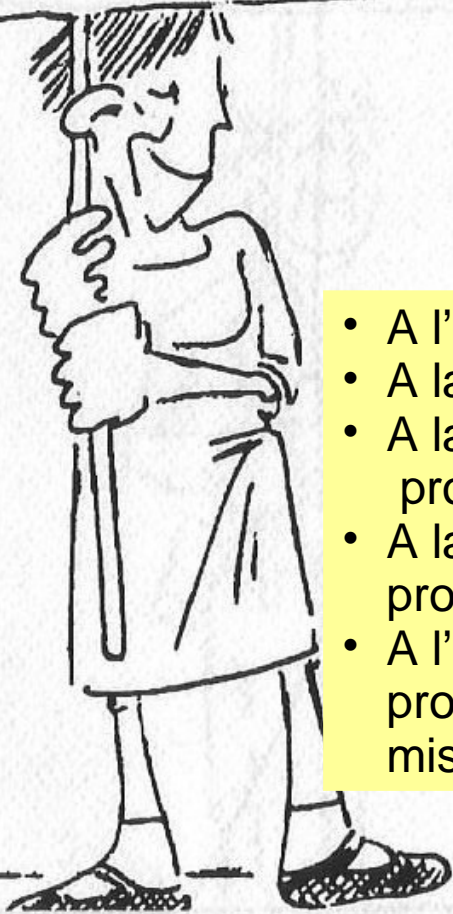
- Qui contribuent aux évolutions souhaitées et répondent aux aspirations des intéressés
- Qui impliquent les acteurs et les responsabilisent individuellement et collectivement

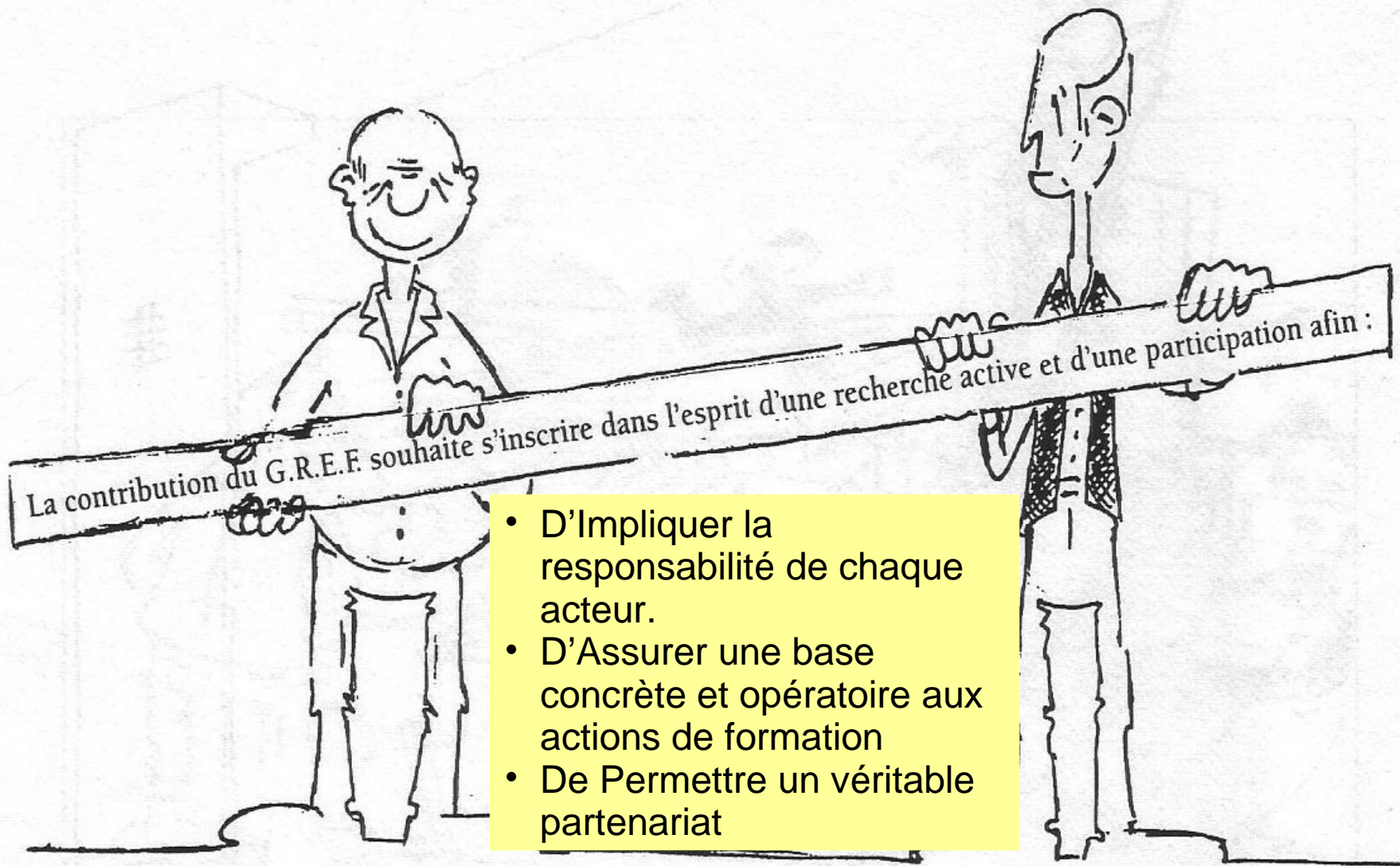
Dans ce cadre, avec une volonté d'écoute et d'adaptation aux situations concrètes et spécifiques, et sans vouloir exporter un quelconque modèle éducatif, le G.R.E.F. souhaite mettre au service de ses partenaires :



La contribution du G.R.E.F. peut prendre
la forme d'une participation :

- A l'élaboration de projets.
- A la mise en œuvre du projet.
- A la recherche de solutions aux problèmes rencontrés.
- A la formation des acteurs du projet.
- A l'élaboration d'outils, de processus d'évaluation et à leur mise en œuvre.





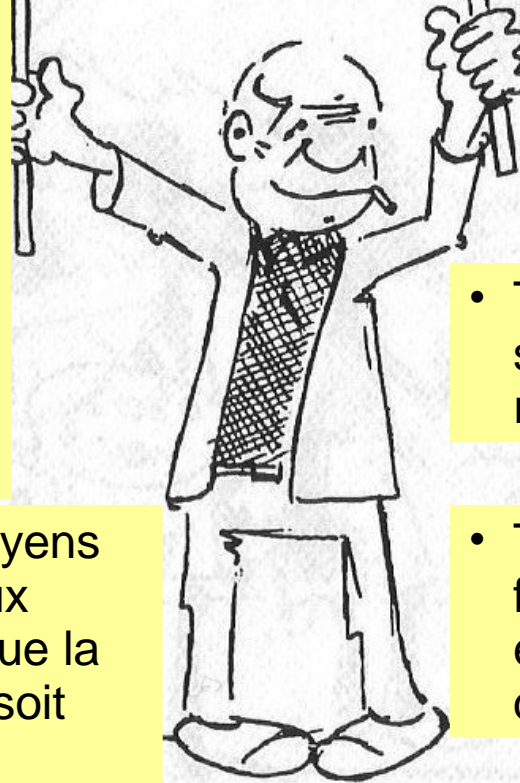
La contribution du G.R.E.F. souhaite s'inscrire dans l'esprit d'une recherche active et d'une participation afin :

- D'Impliquer la responsabilité de chaque acteur.
- D'Assurer une base concrète et opératoire aux actions de formation
- De Permettre un véritable partenariat

Dans cet esprit le G.R.E.F.
vise à ce que :

- Toute initiation technique soit accompagnée d'une réflexion permettant d'en dégager les principes et, qu'en aucun cas, elle n'aboutisse à se substituer aux acteurs concernés.

- Toute proposition de moyens matériels soit adaptée aux possibilités locales afin que la continuité de leur usage soit assurée



- Toute action s'opère avec le souci constant d'une évaluation et soit accompagnée s'il y a lieu, des réajustements nécessaires.

- Tout apport de connaissance s'opère dans un souci de réciprocité et d'échange

- Tout acquis significatif fasse l'objet d'une diffusion et d'une recherche de démultiplication.

Statuts

13 mai 1990 Assemblée constitutive
à Paris, 28 boulevard Bonne Nouvelle

13 juin 1990 Inscription au journal officiel,
page 1809

Modifiés par l'AG extraordinaire du 5 juillet 1996 à Nantes

Modifiés par l'AG extraordinaire du 8 juillet 2001 à Tours

Modifiés par l'AG extraordinaire du 24 juin 2011 aux Karellis

Modifiés par l'AG extraordinaire du 24 juin 2014 à Port Barcarès.

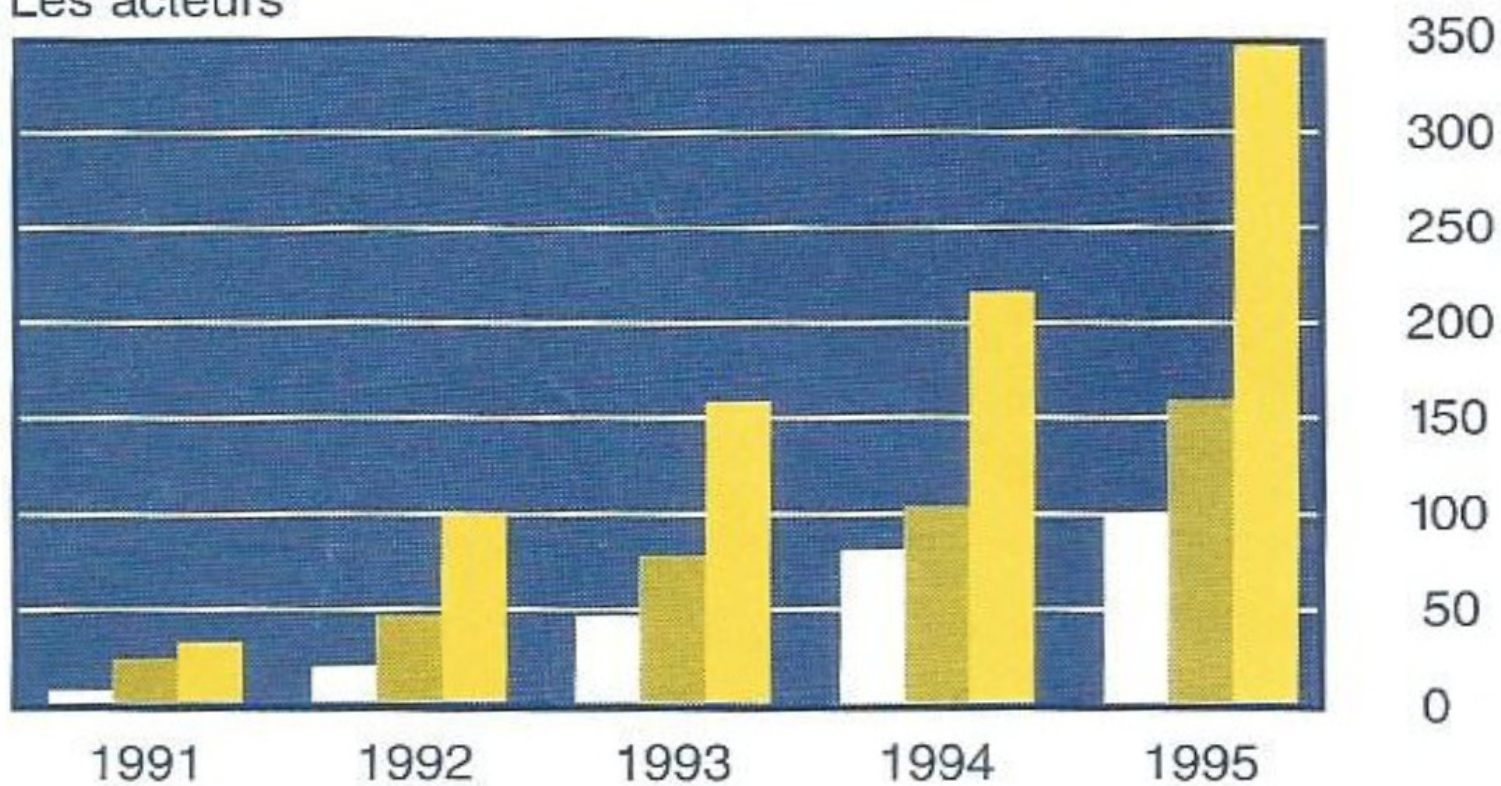
L'objet n'est jamais modifié. Les changements portent sur l'adresse du siège, sur les membres du CA (nombre et qualité), la création d'établissements secondaires en régions.

Les statuts

Article 2 Objet de l'association :

L'association a pour objet de rassembler les personnes ayant exercé des fonctions dans le **champ éducatif** et qui sont **volontaires** pour engager des **actions de formation** auprès d'institutions, d'organisations éducatives, socioéducatives, d'associations pédagogiques et/ou tout groupe poursuivant les mêmes objectifs que ceux définis dans la charte du GREF **en France et à l'étranger** notamment dans les pays en voie de développement.

Les acteurs

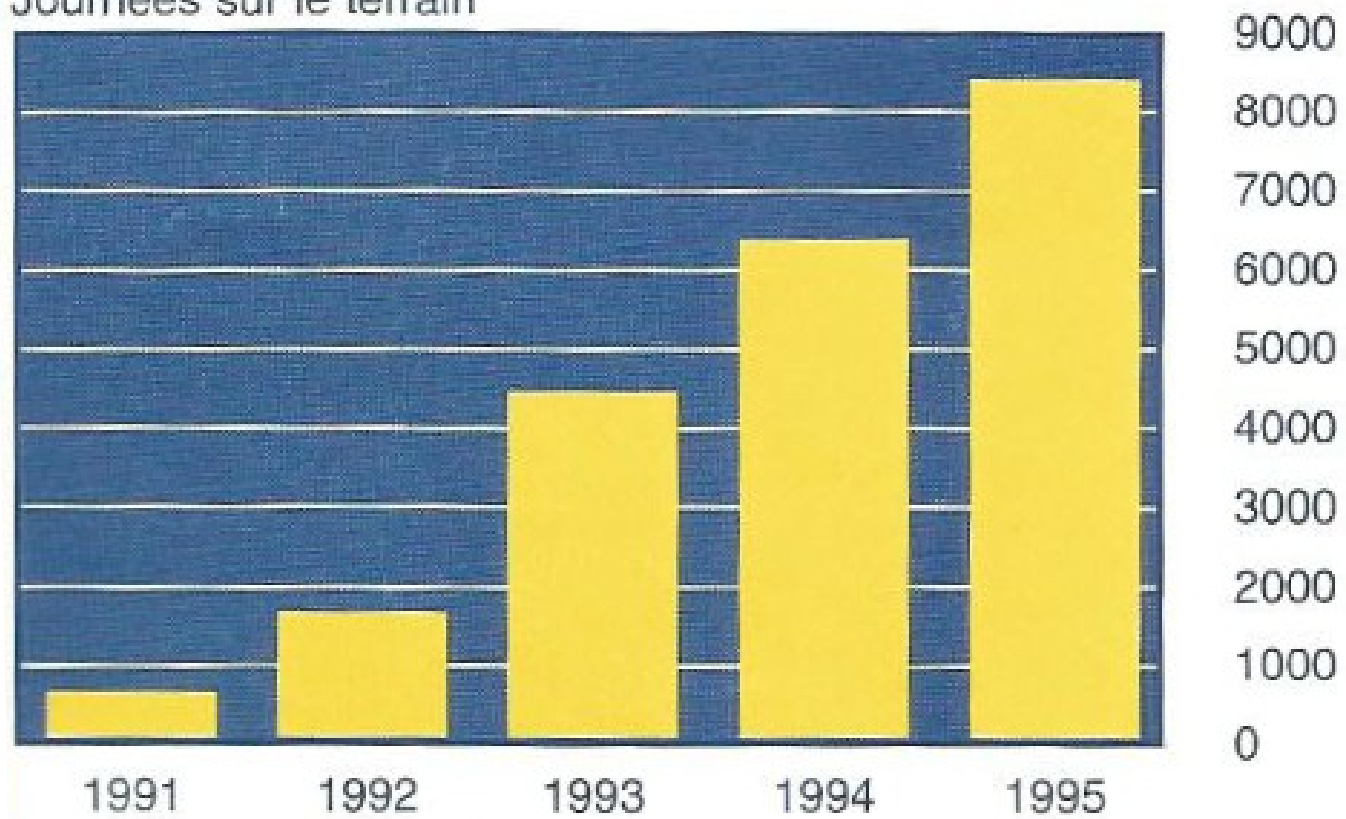


GREFFONS
sur le terrain

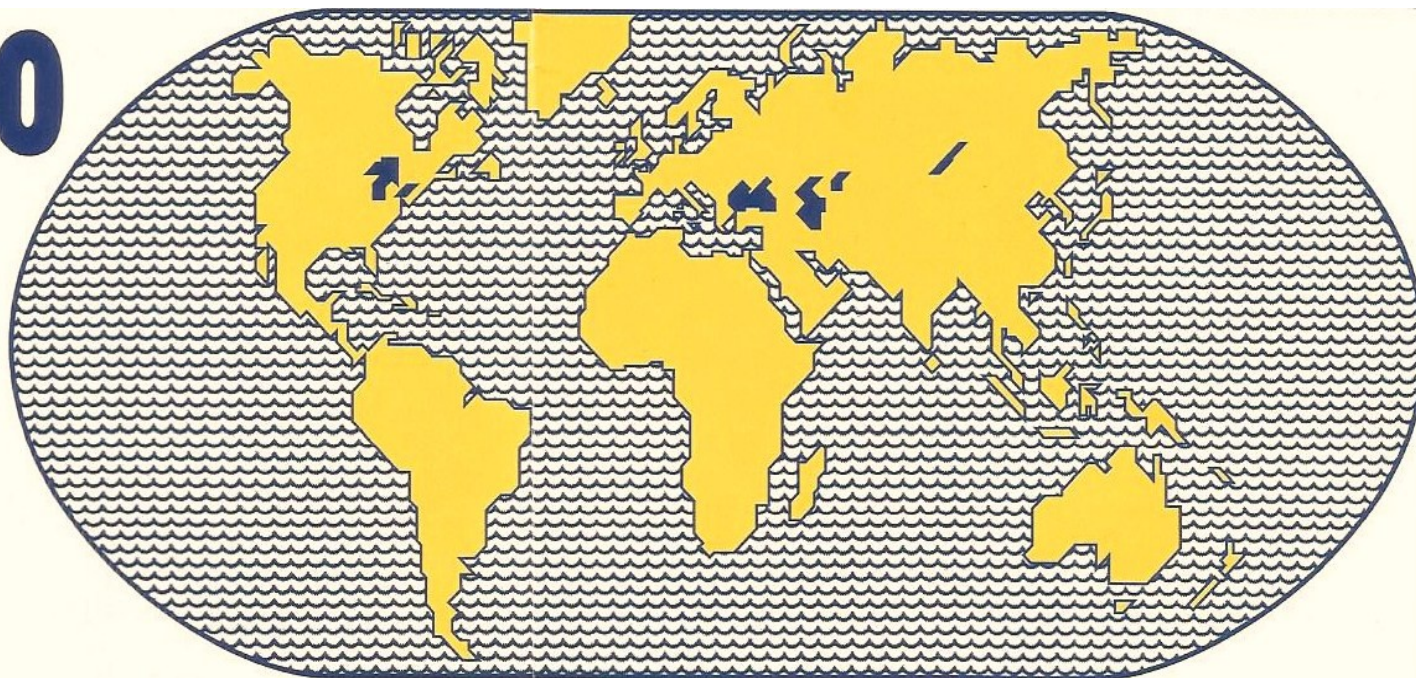
GREFFONS
actifs

GREFFONS
donateurs

Journées sur le terrain



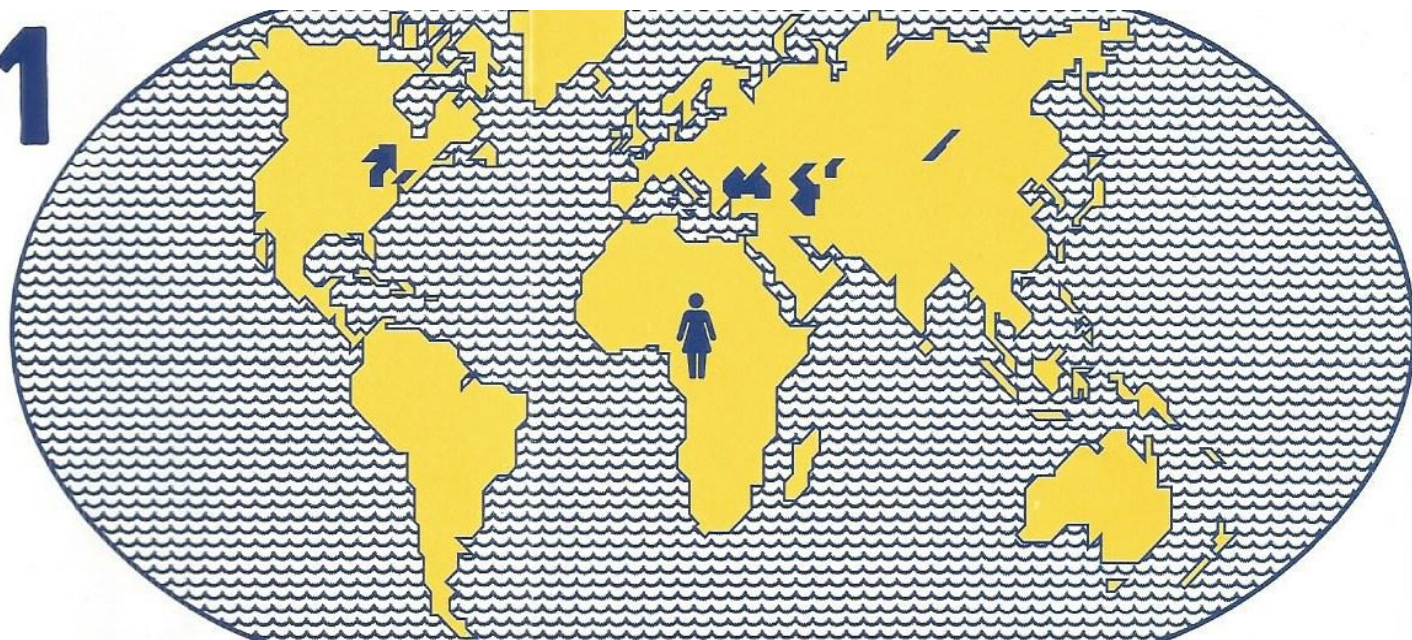
1989-90



**CRÉATION
DU GREF**

1990-91
4x2

DÉPART DE
8 GREFFONS
AU BURKINA-FASO
4 EN SEPTEMBRE
4 EN JANVIER



1990

Burkina-Faso

Départ en mission de 8 greffons

1991

Bénin : Travail sur l'écrit, les activités scientifiques et techniques avec le CAEB (ONG béninoise).
La maison des enfants de Tchakou.

Sénégal : Accompagnement de la réforme de l'enseignement avec l'ONG Aide et Action.

Slovaquie : L'Université de Bratislava fait appel au GREF pour que les greffons servent de lecteurs français. Très vite d'autres établissements réclament leur greffon.

1992

Bulgarie : Accompagnement de professeurs dans leurs cours et animation de stages.

Pologne : Aide à des professeurs de lycées bilingues pour enseigner en français les matières scientifiques, à Katowice, Cracovie et Varsovie.

République Tchèque : de la même façon les tchèques font appel au GREF.

1993

Salvador : Formation enseignement pré-élémentaire puis primaire répliquée au Panama.

Nouvelle-Calédonie : Soutien pédagogique à des lycéens originaires de la brousse, internes à Nouméa.

Viet-Nam (Hanoï) : 2 greffons interviennent, l'un à l'école primaire, l'autre à l'université.

1993

Sénégal :

La région Nord-Pas de Calais, l'ICEM de Lille et le GREF soutiennent, dans la région du Fleuve (St Louis) l'association sénégalaise de l'école moderne ASEM dans le cadre de la réforme gouvernementale.

Burkina-Faso :

Solidarité laïque, la ville de Laval et le GREF mettent en place un **projet lecture dans les écoles primaires** de Garango avec un **bibliobus**.

1994

Roumanie : Encadrement d'un camp de vacances francophone pour lycéens roumains

Panama : Extension de la mission Salvador

Maroc : Soutien Pédagogique à l'organisation des classes rurales

Tunisie : Sensibilisation aux méthodes actives

1995

Togo, Mali, Sénégal, Burkina-Faso

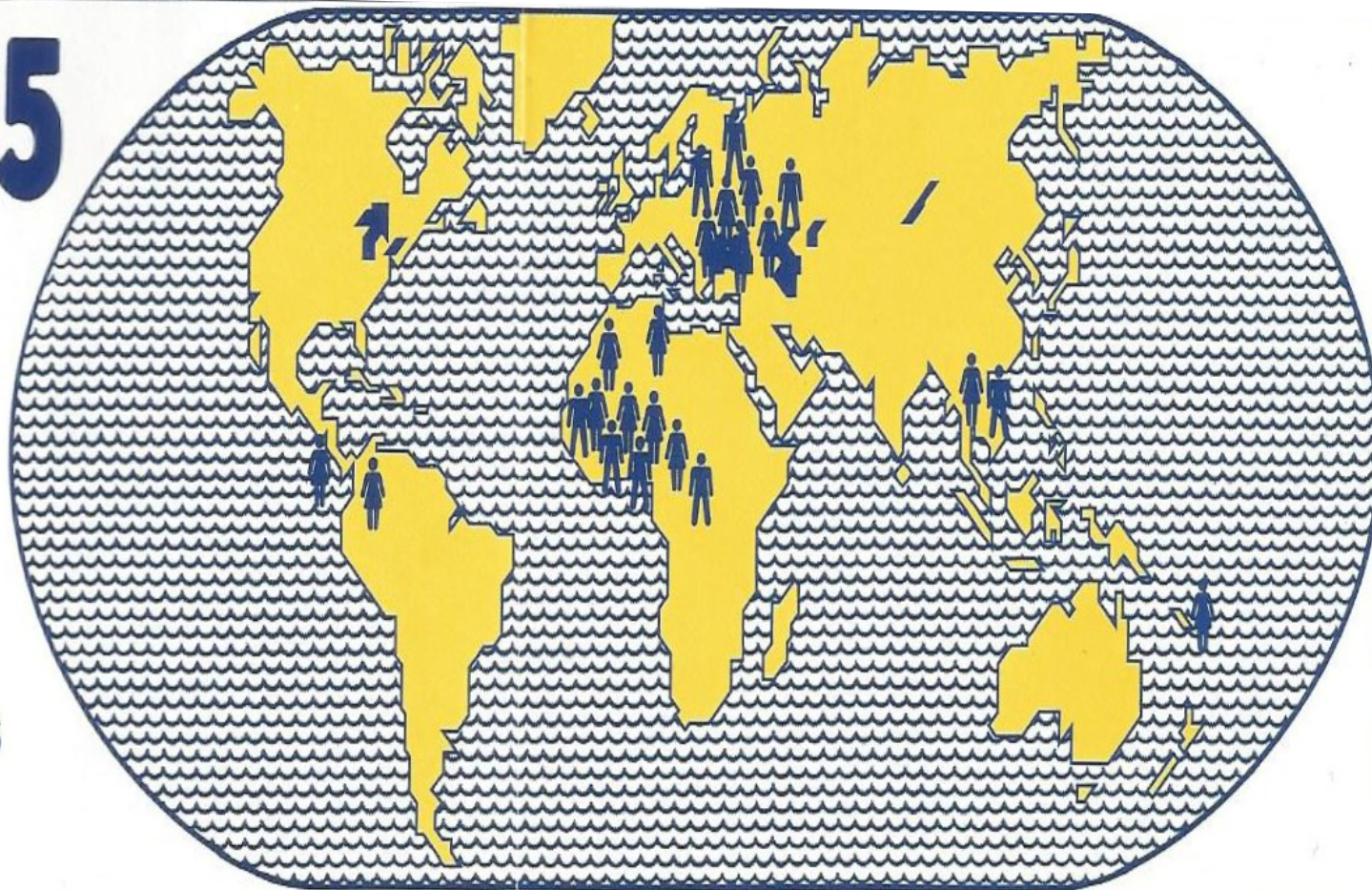
Plan International demande au GREF comment élaborer des stratégies nouvelles et adaptées aux populations dans le domaine de la **formation de base**.

Arménie

L'association **Arménie-France** et le GREF forment **des formateurs** en langue et civilisation françaises à la pédagogie des adultes.

1994-95
50x2

DÉPART DE
100 GREFFONS
DANS 17 PAYS
SUR 3 CONTINENTS
50 EN SEPTEMBRE
50 EN JANVIER



1996

Fin de la période pionnière

JN de Nantes :

Gabriel Cohn-Bendit n'est plus secrétaire général du GREF.

Henri Villette lui succède au poste de MAD (mis à disposition).

Francine Best est présidente depuis 1993.
Elle est aussi présidente des CEMEA.

1996

Le GREF intervient dans 24 pays :

Afghanistan, Liban, Palestine, Sibérie, Viet Nam, Vanuatu.

Afrique du sud, Bénin, Burkina Faso, Guinée, Mali, Rwanda, Sénégal, Soudan, Togo, Tunisie;

Albanie, Arménie, Pologne, Tchéquie, Roumanie, Slovaquie, Ukraine.

Amérique Centrale, Haïti.

1996

13 régions GREF sont constituées.

**Un projet d'écriture d'un livre
sur le GREF par le GREF, pour le GREF
est confié à Rolande et Raymond Millot.**



LE GREF 2015



**Dans la nouvelle approche
du développement,
comment préserver
l'esprit des pionniers ?**