

Partager les savoirs  
pour un avenir solidaire



Groupement des Éducateurs  
sans Frontières



[www.gref.asso.fr](http://www.gref.asso.fr)  
[contact@gref.asso.fr](mailto:contact@gref.asso.fr)

# RAPPORT D'ACTIVITE

## 2019

Une année de bilan et de prospective



**Le GREF** est une association nationale, dont le siège est implanté à Ivry-sur-Seine. Quatorze délégations régionales, dotées d'un bureau et de commissions de travail, animent la vie associative.

Engagé dans la solidarité internationale par des actions dans les pays en développement, le GREF s'est donné pour mission :

- **d'accompagner** les dynamiques locales et nationales dans la mise en œuvre de projets éducatifs, en réponse à la demande des acteurs de la société civile et/ou des institutions
- **de trouver ensemble des solutions novatrices** de développement en privilégiant la qualité, le genre, l'égalité
- **de soutenir** la langue française dans le respect de la diversité culturelle et linguistique
- **de faciliter** la mise en réseau des différents acteurs pour assurer efficacité et pérennité des projets

Le GREF développe également des projets en France majoritairement auprès des migrants ainsi qu'auprès des publics scolaires dans le cadre de l'Éducation à la Citoyenneté et à la Solidarité Internationale (ECSI)

**388 ADHERENTS**

**160 MEMBRES ASSOCIES**





## Le mot de la présidente

Qu'il est difficile de regarder derrière nous cette année passée, tant les premiers mois de 2020 ont bouleversé nos repères et notre manière de vivre ensemble !

Nous mesurons d'autant plus la chance que nous avons eue en 2019, de recevoir à trois reprises nos partenaires étrangers et de pouvoir partager avec eux nos réflexions et nos compétences. Quelle satisfaction d'avoir vu se réaliser la collaboration Sud/Sud que nous avons construite peu à peu, gage d'autonomie pour nos partenaires et de pérennisation pour nos projets ! Comme nous avons eu raison de vouloir renforcer notre vision géopolitique en donnant toute leur place aux Responsables Pays ! La création du Conseil des RP et son entrée au Conseil d'Administration ont marqué le début d'un dialogue précieux au centre de l'association.

Le resserrement de ces liens transparait dans tous les exemples de projets présentés dans ce rapport. Fort de ses engagements et centré sur ses compétences, le GREF a accompagné aussi bien des projets d'ampleur nationale que locale, en appui des institutions ou des organisations de la société civile.

Dans le même temps, nos actions en France sont devenues essentielles. Face à un besoin pressant, le GREF a su mobiliser des ressources de qualité et les faire reconnaître : le dossier d'agrément de l'Education Nationale activement préparé durant le deuxième semestre de l'année a abouti à une décision positive du ministère en janvier dernier, qui nous ouvre de multiples perspectives.

Organisation apprenante, le GREF a également su compléter ses compétences en interne avec l'élaboration d'outils méthodologiques et en externe, avec de nombreuses formations dans des domaines-phares tels que la capitalisation ou le bilinguisme.

Enfin, au plus près des territoires, nous avons renforcé notre présence dans tous les Réseaux Régionaux Multi-Acteurs et nous avons créé notre quinzième délégation régionale, en Bourgogne-Franche-Comté.

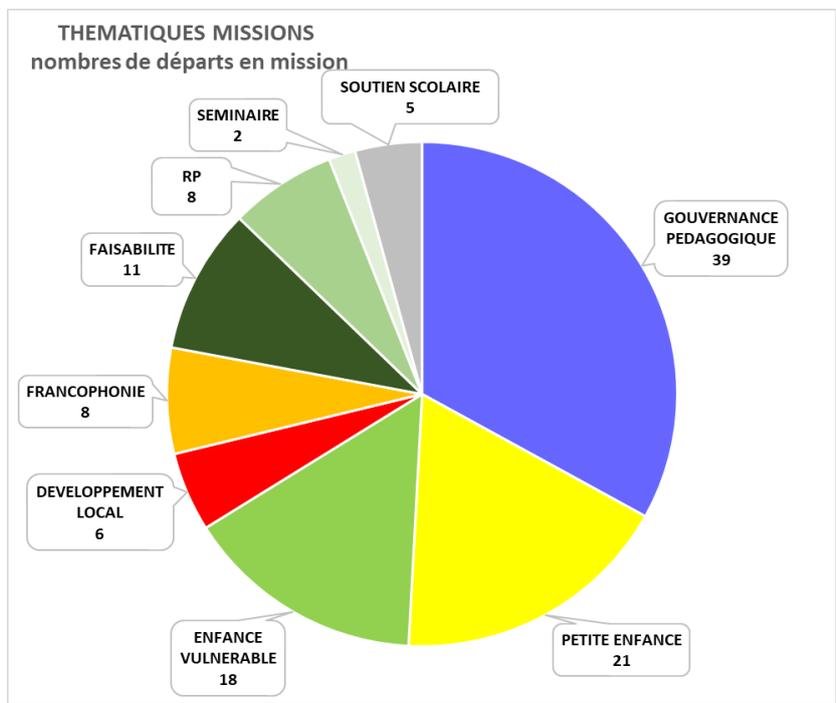
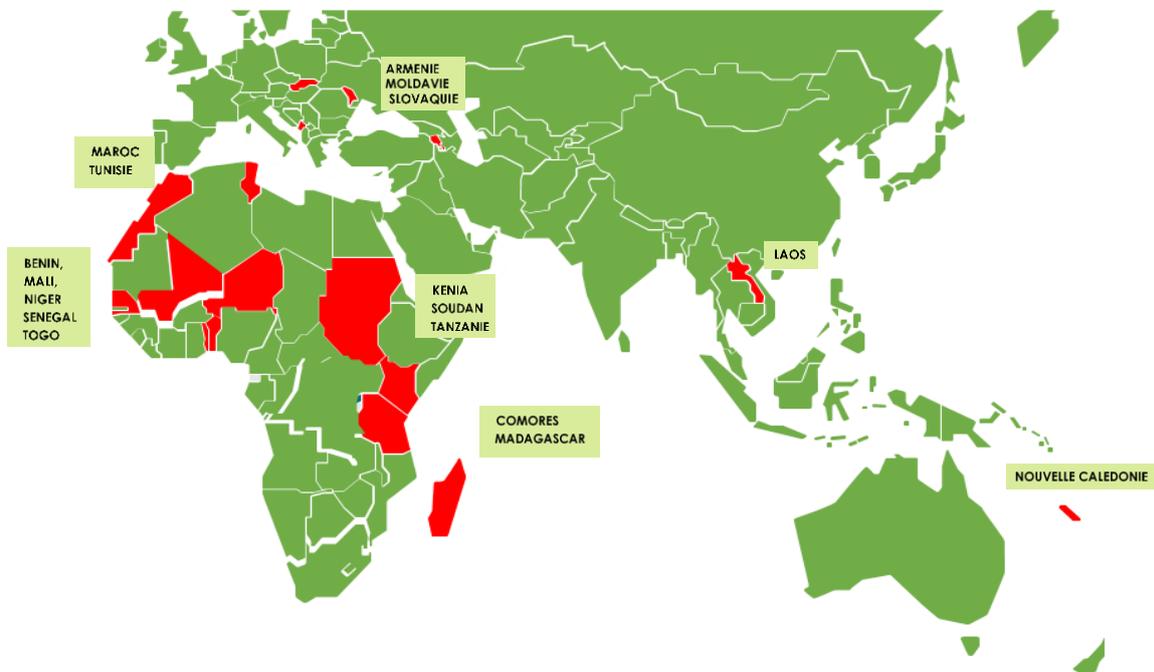
2019 a été une année riche de réalisations et d'ouvertures, beaucoup d'entre elles sont restées en suspens depuis le début de l'épidémie. Cet arrêt brutal nous a sidérés mais nous a aussi permis de réfléchir et nous avons vu éclore d'autres solidarités, porteuses d'optimisme. Plus que jamais, notre combat pour l'éducation doit continuer. Ce rapport d'activité est là pour nous le rappeler et de belle manière.

Merci à toutes celles et ceux qui ont apporté leur contribution à ce document,  
Merci à tous et toutes pour votre engagement au GREF.

<b>L'ACTIVITE DU GREF EN 2019</b>		
<i>Évaluée en nombre de journées</i>		
	<b>PRESENTIEL</b>	<b>HORS PRESENTIEL</b>
<b>Activités à l'étranger</b>	<b>5300</b>	<b>6 500</b>
<b>Activités en France</b>	<b>3400</b>	
<b>ECSI</b>	<b>200</b>	
<b>Gestion/vie associative</b>	<b>5 500</b>	
<b>20 900 journées</b>		

## 1. LE GREF EN ACTION : LES PROJETS A L'ETRANGER

Nombre de départs en mission	118
Nombre de jours d'activité hors métropole	3798



## Des projets à l'échelle nationale ou internationale



**Le responsable sénégalais du préscolaire en visite d'étude au Maroc**



**Elaboration du plan de formation avec les inspecteurs et les conseillers pédagogiques de l'Ouémé**

### **Projet multi pays BENIN, MAROC, SENEGAL** **Contribuer à une école inclusive de qualité**

Dans ce projet soutenu par l'AFD, le GREF intervient pour renforcer les compétences des acteurs de la société civile, des institutions et des équipes pédagogiques dans le domaine de la petite enfance (3-8 ans) et des enfants vulnérables.

**Dans le domaine de la petite enfance**, en partenariat avec les institutions responsables du sous secteur concerné, le GREF accompagne la mise en œuvre de formations visant la qualité de l'offre préscolaire dont les 3 pays visent l'extension à court et moyen terme. Il s'agit aussi de faciliter le passage du préscolaire vers l'école primaire, notamment dans le cadre de l'enseignement scientifique.

Une étroite collaboration est établie entre les partenaires des trois pays ; les échanges permettront de mutualiser des solutions institutionnelles ou pédagogiques.

**Dans le domaine des enfants vulnérables et à besoins spécifiques**, le GREF accompagne les dispositifs existants, au Maroc principalement : classes du non formel, école de la deuxième chance, accueil des enfants allophones.

#### **2 temps forts du PMP en 2019**

La clôture de PMP2 à Paris

Le lancement de PMP3 à Montignac

Pour ces deux événements, la présence des partenaires béninois, marocains et sénégalais a été décisive pour concevoir la transversalité interpays dans la définition des axes de PMP3, particulièrement pour ce qui concerne les objectifs relatifs au développement de l'éducation préscolaire.



### **Projet COMOSEH (CO**ntribution à la **MO**dernisation du **S**ystème **E**ducatif Haïtien) **HAITI**

Dans le cadre du programme COMOSEH dont le GREF est « chef de file », l'association **Lyon-Haïti Partenariats (LHP)**, Membre du Collectif Haïti de France, conduit un projet développement sur la commune de Vallue, village de montagne situé à 60 Kms au Sud-Ouest de Port-au-Prince. Porté localement par l'Association des Paysans de Vallue, le programme bénéficie aux 663 élèves, 36 enseignants et 150 parents d'élèves des 3 écoles communautaires du secteur.

Les réalisations 2019 ont concerné la mise en place de panneaux photovoltaïques, l'installation de tableaux numériques interactifs et l'adduction d'eau depuis une source voisine, ce qui change considérablement la qualité de l'environnement scolaire et la motivation des enseignants et des élèves.

En complément, un cycle de formation pédagogique des enseignants animé par le GREF et des formateurs haïtiens devrait débuter en octobre 2020, si les crises sécuritaire et sanitaire sont résolues d'ici-là.



## Des projets de soutien à la francophonie



### Accompagnement à la création d'une licence professionnelle trilingue en alternance (métiers du tourisme) à l'université nationale du LAOS

En partenariat avec l'Ambassade de France au Laos, le Pôle francophone et l'Agence Universitaire de la Francophonie de l'Université de Vientiane, il s'agit de favoriser l'insertion professionnelle des diplômés francophones en mettant en adéquation l'offre de formation académique et les besoins du monde économique.



Stagiaires et formatrices/teurs / juillet 2019 / Vientiane

### Dans l'enseignement secondaire au LAOS, appui au maintien de l'enseignement scientifique des classes bilingues francophones.

En partenariat avec le SCAC de l'Ambassade de France, le Ministère de l'Éducation et des Sports et l'Université Nationale du Laos, le GREF apporte un appui à la formation des enseignants des classes bilingues (formation initiale et continue) en disciplines non linguistiques, prioritairement dans les matières scientifiques, mathématiques, physique, chimie et SVT.



### Appui aux professeurs de français langue étrangère et aux professeurs de sciences des classes bilingues en MOLDAVIE

Trois projets conduits en partenariat avec le service culturel de l'Ambassade de France et l'association de jumelage Villefranche/Saône-Kalarash, dans un esprit d'échanges culturel et multilingue avec un pays membre de la Francophonie.



Fotky od AF Banske Bystrica

### « Le français pour toutes générations » en SLOVAQUIE

Ce sont les professeurs de français et les établissements d'une région de Slovaquie qui organisent et financent eux-mêmes cette mission d'appui à la langue française, avec le soutien de l'Alliance Française locale. Leur objectif : augmenter le nombre d'étudiants en français et entretenir le rapprochement entre 2 pays européens



### Environ 20% des 175000 réfugiés du camp de

**Kakuma** au **KENYA** sont des francophones, burundais, congolais ou rwandais. Les enfants sont scolarisés dans le système éducatif kenyan anglophone. En partenariat avec le SCAC et l'AFK (association francophone de Kakuma), le GREF soutient la création au sein du camp d'une cellule de formation d'enseignants du français et en français afin de proposer, parallèlement au système général, des cours de français permettant de maintenir la pratique de la langue dans la population francophone d'origine.

## L'accompagnement de collectifs d'acteurs locaux



### Développement des communes rurales par l'éducation au MALI

Dans un contexte sécuritaire difficile, des acteurs locaux de différentes régions du Mali se mobilisent pour améliorer l'efficacité de l'enseignement fondamental. Elus, institutionnels, organisations de la société civile, demandent l'appui du GREF pour mettre en place la formation continue des maîtres et appuyer les élus et les comités de gestion scolaire pour une meilleure gouvernance des écoles.



### Projet périscolaire en Casamance (commune de Kataba 1) SENEGAL

Il vise une mobilisation des acteurs locaux (parents, associations locales, collectivités territoriales, communautés villageoise) pour une préparation des jeunes enfants à la scolarité, un soutien aux apprentissages, une formation d'accompagnateurs périscolaires. Il est conduit par les comités de suivi et de pilotage et intégré en 2020 dans PMP3.



### Appui à l'amélioration de l'accueil du jeune enfant en TUNISIE

Le projet, conduit en partenariat avec le groupement des professionnels de la petite enfance (CONNECT), l'association ATP (Tous pour l'enfant) et l'association des inspecteurs, inclut la formation des directrices de jardins d'enfants de différents gouvernorats, un accompagnement des inspecteurs dans le cadre de leur association (mars et décembre 2019) et une participation active à la préparation du colloque national annuel sur l'enseignement pré scolaire. Une 3<sup>ème</sup> session de formation des directrices s'est déroulée en novembre à St Brieuc, en partenariat avec l'INSPE et la DASEN (direction académique de l'Educ. Nat.)



### Construction, équipement, animation d'une maison commune de l'éducation, de la formation et de l'insertion à Bargny, au SENEGAL

Un partenariat local désormais fortement mobilisé (ONFP, CFA, ENDA, IE, Municipalité, Chef du quartier, Responsable du développement communautaire, Préfet...) a permis d'engager la construction d'une maison communautaire pour l'accueil des jeunes enfants (3-6 ans), un cyber centre, une bibliothèque. Cette structure fonctionnera et se développera grâce à l'organisation d'une économie autour de la pêche (projet antérieur). En 2019, mise en place de formation des animateurs/trices de la petite enfance, du cyber centre et de la bibliothèque.



### Centre de Formation et d'Insertion de Djomani « Suivi, accompagnement et développement » COMORES

De 2012 à 2018, le GREF a participé à la création d'un centre de formation du bâtiment. En 2019, il est sollicité pour en assurer la pérennisation en renforçant les capacités des formateurs, en partenariat avec la diaspora de Djomani, la fondation Sadev (fondation d'entreprise), la Nouvelle Opaco, groupement d'entreprises comoriennes, avec le soutien du SCAC et un financement de l'AFD au titre du développement de la Formation professionnelle.

## Le concours à des projets portés par les associations nationales ou internationales de solidarité internationale



### **Educmad plus : appui à l'amélioration de l'enseignement scientifique à MADAGASCAR**

Conduit en partenariat avec l'association ACCESMAD, le MEN malgache et IVO SIANSIA (association de professeurs malgaches).

En 2019, finalisation d'un référentiel de formation, construction d'une méthodologie de formation à distance, induction et suivi de nouvelles pratiques d'enseignement.

6 lycées concernés, 9 formateurs malgaches engagés dans la formation.



### **Création de classes Passerelles au NIGER**

Ce projet, conduit en partenariat avec Aide et Action Niger et financé par l'AFD, a pour ambition de scolariser plus de 2000 enfants de 8 à 15 ans non scolarisés ou déscolarisés, dans les zones périphériques défavorisées de Niamey et les campagnes très pauvres autour de Niamey. Le GREF apporte un appui formatif aux enseignants-animateurs recrutés des 40 classes passerelles créées. Travail accompli avec 2 ONG d'enseignants nigériens novateurs, l'ONEN, orientée vers l'innovation pédagogique, et la RECAC, chargée de la mobilisation sociale de la société civile. En 2019, 500 enfants âgés de 8 à 12 ans sont désormais intégrés dans le circuit de l'école primaire formelle.



### **Appui à l'ACAPPEM (association camerounaise pour promouvoir l'école maternelle) CAMEROUN**

Rencontrée dans le cadre du partenariat du GREF avec l'AGEEM, l'ACAPPEM a sollicité le GREF pour l'organisation d'un congrès visant la promotion d'une éducation préscolaire de qualité au Cameroun. En 2019, les équipes GREF et ACAPPEM se sont retrouvées pour la 3<sup>ème</sup> fois en France à Port-Marly (2-3 juillet 2019). La réflexion sur le thème du congrès « Une éducation préscolaire de qualité pour un développement durable : quels enjeux ? » a mis en évidence la nécessité d'une mission de faisabilité en 2020 pour affiner avec l'ACAPPEM l'état de la prise en charge de la petite enfance au Cameroun et coconstruire un projet de congrès adapté à ce contexte.

## L'émergence de nouveaux projets ?



### **Accompagner les Centres de Formation Professionnelle (CFP) de Casamance vers les opportunités numériques ; vers une Fédération de Clubs Informatique (FCI) SENEGAL**

En 2019, après une mission de faisabilité en mars-avril, l'ancrage du projet et la concertation avec les partenaires se sont poursuivis dans plusieurs dimensions : locales (centres de formation professionnelle, femmes), nationales avec les institutionnels (SCAC, Ministères) et l'Université de Ziguinchor. En parallèle, des actions de formation ont été (co)-conduites pour les formateurs des CFP.



### **Mettre en place une maison maternelle communautaire dans un village défavorisé de la région des plateaux au TOGO en partenariat. TOGO**

Ce projet est conduit en partenariat avec l'association Perle du monde qui porte le projet de développement local du village. Il correspond aux priorités du MEN et la préfète de la région le soutient et demande qu'il soit étendu. La mission de faisabilité a permis de s'assurer de l'implication du partenaire et du caractère réaliste et adapté de ce qui est envisagé. L'école et l'eau sont bien les priorités du village, les mamans se sont organisées et attendent le GREF pour les formations dès que l'école sera construite et l'eau potable arrivée dans le village (les 2 sont en cours).

## Aider des jeunes à effectuer des stages à l'étranger



### **Participation à la stagérisation d'étudiants d'ITS BENIN**

Dans le cadre du partenariat mis en place avec l'Institut des travailleurs sociaux de Tours 4 étudiants sont partis en 2019 au Bénin pour effectuer leur stage dans 3 structures qui accueillent des enfants vulnérables : "la Passerelle", "SOS village Bénin", "Les Messagers de la paix". Le Gref les a aidés à entrer en contact avec ces structures et accompagnés dans ce parcours.

## 2. LE GREF EN ACTION : LES PROJETS EN FRANCE ET COLLECTIVITE D'OUTRE MER

L'année 2019 confirme la tendance amorcée les années précédentes : les activités en France tendent à devenir un secteur majeur de l'activité du GREF : 958 bénéficiaires en 2018, **1352 en 2019**. 250 bénévoles impliqués, soit 45 de plus que l'année antérieure. Les activités du GREF en FLI et FLE consolident notre expertise sur la question du bilinguisme ou du plurilinguisme présents dans les pays où nous intervenons ; la vitalité nouvelle du GTC (groupe thématique et compétence) sur la thématique linguistique stimule et enrichit la réflexion sur l'ensemble des activités du GREF, toutes traversées par des questions d'ordre linguistique.

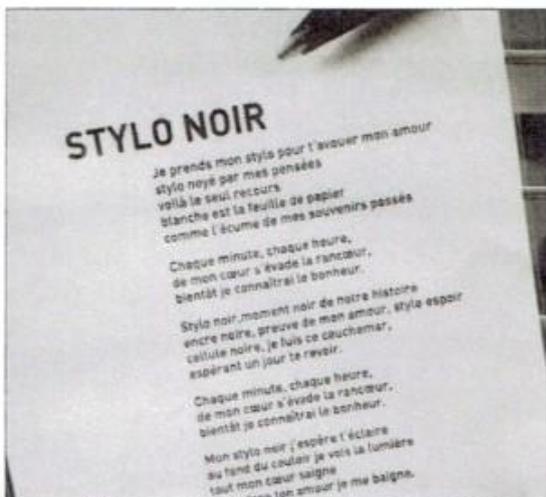
SITES	INTITULE DES PROJETS	Bénévoles	Bénéficiaires
NANTES	Apprentissage du Français pour migrants demandeurs d'asile	93	350
NIMES	Ateliers socio linguistiques pour adultes migrants	7	35
ANGERS	Ateliers de Français pour migrants	68	260
STE LUCE (44)	Apprentissage du Français pour migrants	30	75
VALENCE	Intervention en centre pénitentiaire	2	30
VILLEFRANCHE sur SAONE	Ateliers d'écriture poétique en centre pénitentiaire	2	36
MONTPELLIER	Cours de Français Langue d'Intégration	20	80
CHARLEVILLE MEZIERES	Pratique de la langue française pour des publics non francophones	8	252
MIDI-PYRENEES	FLI-FLE, actions multimodales en Région	17	170
SAINTES	Préparation DELF / <i>Emmaüs</i>	4	10
PARIS 19 <sup>e</sup> Pantin	Cours de Français Langue d'Intégration	7	46
NANCY	Cours de Français Langue d'Intégration	1	8
	TOTAL PROJETS France	260	1352



atelier théâtre à Nantes

## Les projets en France et en Nouvelle Calédonie

### Quelques exemples



Une exposition de poèmes de détenus et une soirée ciné débat au cinéma Les 400 Coups. Photo Progrès/Laura STEEN

#### Action en milieu carcéral en AURALP

A Valence, prise en charge individuelle des prisonniers à l'isolement qui ne peuvent pas bénéficier de cours collectifs. Les interventions se font en fonction de leur demande, préparation du DAEU ou d'un autre examen avec l'aval du responsable pédagogique.

A Villefranche sur Saône, ateliers d'écriture poétique et musicale, en collaboration avec l'Unité Locale d'Enseignement.

Participation au Groupe Local de Concertation Prison du Rhône et à la semaine nationale des prisons (décembre 2019).



#### Soutien scolaire auprès de lycéens Kanaks à NOUMEA

A la demande de l'association locale du Juvénat et en partenariat avec Agir abcd, le projet vise la réussite au baccalauréat et l'accès à l'enseignement supérieur des jeunes calédoniens en vue de susciter l'émergence de cadres locaux dont la Calédonie a besoin.

70 lycéens concernés, originaires en majorité des Provinces des Iles et du Nord, essentiellement mélanésiens.

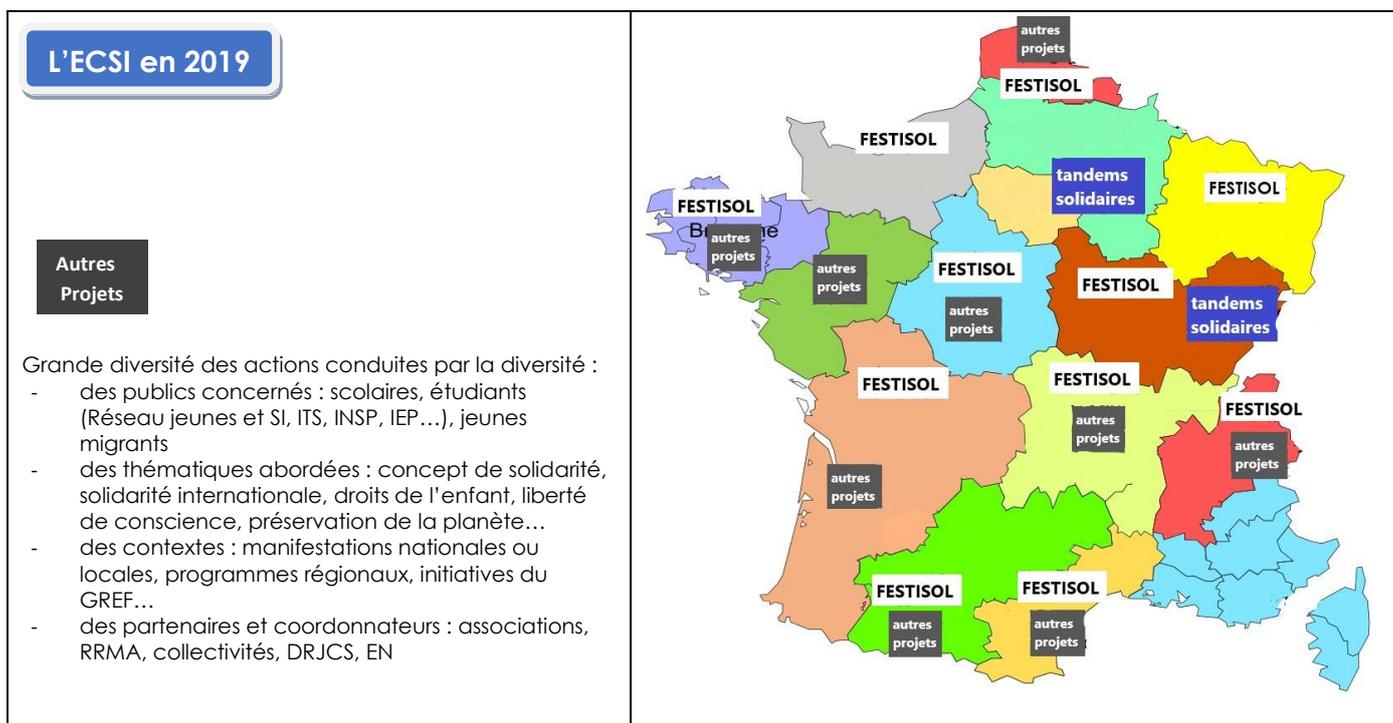


A **NANTES**, les adhérents nantais diversifient les activités d'apprentissage du français à destination des migrants et demandeurs d'asile :

- Ateliers d'apprentissage du FLI : 140 migrants inscrits, 12 groupes, 90 bénévoles impliqués
- Un atelier informatique pour ouvrir à d'autres moyens d'apprentissage du français.
- Un atelier Théâtre a rassemblé en 2019 deux Angolais, une Nigériane, une Russe, un Soudanais tous les mardis de 10 heures à 12 heures. Textes travaillés : des extraits de la pièce de Louis Calaferte *Un Riche, trois Pauvres*.
- Un atelier cuisine tous les jeudis, en partenariat avec l'association Du Monde Dans la Cuisine et la Banque alimentaire

### 3. LE GREF EN ACTION : L'EDUCATION A LA CITOYENNETE ET A LA SOLIDARITE INTERNATIONALE

Nombreuses initiatives des délégations régionales dans ce domaine, soit par la participation aux temps forts nationaux de l'ECSI (festival des solidarités, journée du refus de la misère, semaine du droit des femmes, quinzaine des droits de l'enfant), soit par l'engagement dans des projets locaux (Festiplanète à Douai, commémoration de la Retirada dans les Pyrénées Orientales), soit par des actions de type « projet », fondées sur la durée, sur une progression pédagogique et sur un réel partenariat avec des établissements d'enseignement ( « Parcours Laïques et Citoyens » en Haute Garonne ; mise en place de « tandems solidaires », avec les RRMA et les rectorats des régions concernées à Besançon et à Reims). Deux autres dossiers pour intégrer le dispositif des tandems solidaires ont été déposés fin 2019.



L'ACTIVITE ECSI en 2019		
Bénéficiaires	PRESENTIEL	HORS PRESENTIEL
Elèves : 2051	157 jrs	112 jrs
Etudiants : 330		
Professionnels de l'éducation : 112		
Grand public : 2650		

## L'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale Quelques activités ...



### Languedoc Roussillon

#### Les 80 ans de la Retirada

C'est l'occasion pour le GREF de présenter, avec l'aide de Lire et Faire Lire 66, un diaporama donnant à voir l'exil d'hier, celui des Espagnols républicains franchissant les Pyrénées pour fuir la répression de Franco et celui des exils d'aujourd'hui tels que la littérature de jeunesse les présente dans ses créations contemporaines. Un public nombreux composé d'élèves du primaire, du collège et du lycée a pu assister aux projections, suivies d'un débat, effectuées en Haut Vallespir, à Arles sur Tech



### Pays de la Loire

A Angers, dans le cadre d'« **Agir pour la planète, pour soi et pour les autres** », 3 interventions du GREF devant un public de lycéens pour présenter :

- un projet d'éducation à la santé en Haïti,
- un projet de formation d'enseignants autour du patrimoine au Bénin,
- les ateliers d'apprentissage du français pour les migrants à Angers.

A travers ces témoignages, il s'agissait de montrer qu'agir pour la planète, c'est aussi lutter contre les inégalités d'accès à l'éducation et à la santé.



### Midi Pyrénées

Dans le cadre du **Parcours Laïque et Citoyen** initié par le Conseil Départemental de la Haute Garonne en liaison avec l'Inspection Académique en direction des collégiens, 2 actions du GREF :

« **Être citoyen français, être citoyen européen, être citoyen de monde** » : co-construction d'un jeu de l'oie géant

« **Raconte nous liberté égalité fraternité** » :

de l'écoute de contes à l'improvisation par les jeunes « d'histoires d'aujourd'hui », avec une douzaine de pré-adolescents adolescents en situation de handicap scolarisés en ULIS.

## ...et de la formation pour les adhérents

<b>Nord Pas de Calais</b>	Droits de l'enfant	Lianes coop (RRMA) Francas
<b>Languedoc Roussillon</b>	Intervention sur les droits de l'homme et de l'enfant/Laïcité Droits de séjour des étrangers en France Formation continue aux Valeurs de la République et à la Laïcité	R. DROROSZEWESKI, universitaire Toulouse  CICADE Commissariat Général à l'Egalité des Territoires
<b>Midi-Pyrénées</b>	Droits de l'homme, de l'enfant.	R. DROROSZEWESKI Universitaire
<b>Centre</b>	Education à l'environnement et au développement durable EEDD	Centraider RRMA
<b>Auralp Lyon</b>	Alternatiba Lyon Changement climatique Évolution de l'alimentation au Laos	Patrick Hubert Cimade Clermont Ferrand AuSI Clermont Ferrand
<b>Normandie Formation nationale</b>	Quelles pédagogies actives pour les formations d'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable ? « <i>Quand le climat change l'éducation</i> »	Animatrice de l'Estran, Cité de la mer à Dieppe Khadija AIT EL MOKTHAR, responsable nationale de la formation EEDD au Maroc

## 4. FORMATION / INNOVATION / REFLEXION

Les liens avec le réseau associatif F3E se sont renforcés en 2019.

Participation de 3 membres du GREF à la phase test de la e-formation en octobre 2019 sur les **Approches Orientées Changement (AOC)**.

Construction, avec le pôle formation, d'un plan de formation sur la **capitalisation** dont l'ambition est de consolider, par démultiplication, les compétences des équipes projet dans ce domaine.

Poursuite de la recherche-action "**Changer les Territoires par l'Action Collective**" concernant le projet « Soutien à l'enfant tunisien en difficultés ».

### Les formations

Les thématiques des formations nationales et régionales reflètent :

- La nature et les enjeux des projets actuellement développés par le GREF
  - . Questions linguistiques
    - 55 personnes en formation FLI/FLE (stage national de Rouen, interrégional en Midi Pyrénées sur la scolarisation élèves allophones, régional en PACA)*
    - 26 personnes au stage sur plurilinguisme*
  - . Droits des enfants
  - . Droit des migrants
  - . Tandems solidaires
  - . Ingénierie de projet
- Le besoin d'accéder à de nouveaux outils
  - . Réseaux sociaux
  - . Outils bureautiques et numériques
  - . MOOCS
  - . La communication
- Le souci de la gouvernance associative
  - . Formation des coordonnateurs de projet
  - . Accueil des nouveaux adhérents
  - . Gestion des conflits

### Elaboration d'outils méthodologiques, d'analyse et d'explicitation de nos stratégies

Elaboration d'un guide **d'ingénierie des projets**, initié par la délégation régionale de Grenoble et par le pôle national des projets ; **l'activité 2019 a porté en partie sur l'AOC**, en lien avec 2 autres délégations régionales (AURALP Lyon et Nord Pas de Calais) et adossé à la formation F3E (cf. supra).

### Les journées nationales

Six pays partenaires (Bénin, Burkina-Faso, Mali, Maroc, Moldavie, Sénégal, Togo) ont participé à la réflexion initiée au cours des journées nationales : « faut-il encore aller là-bas ? »

La synthèse des réflexions et contributions, à laquelle a largement contribué le Conseil Scientifique, constitue un matériau abondant et pose des questions incontournables qui vont nécessairement orienter le travail d'élaboration du nouveau plan stratégique, dont quelques unes :

- identité du GREF dans le concert des ONG agissant dans le champ de l'éducation ?
- inscription de son activité dans les politiques sectorielles des états mais travail au plus près du terrain ?
- recentrage géographique et/ou thématique de nos projets ?
- articulation des activités ici et là-bas et meilleure prise en compte des phénomènes migratoires ?

## 5. PISTES D'AVENIR POUR 2020

Si, aujourd'hui, nul ne peut prédire l'issue de la pandémie ni l'ampleur de ses conséquences, nous constatons ses ravages sanitaires, économiques et sociaux partout dans le monde et nos représentations habituelles en sont bouleversées. La catastrophe annoncée pour le continent africain n'a pas eu lieu, montrant une aptitude à gérer ce type de crise bien plus efficace qu'ailleurs ; ce sont maintenant les désordres économiques qui mettent les populations en péril, révélant l'immense fragilité des plus démunis, au nord comme au sud.

Dans le domaine éducatif, nous savons que des milliers d'enfants et de jeunes, notamment des filles et des femmes, ont été profondément touchés. Le risque que l'interruption temporaire de l'apprentissage devienne permanente est l'un des plus grands dangers de cette épidémie.

Face à ces incertitudes, notre premier travail sera de se mettre à l'écoute de nos partenaires, pour entendre leurs besoins et leurs aspirations, partager de nouvelles idées d'avenir.

Nous pourrons aussi analyser ensemble comment nos sociétés civiles et nos institutions ont tenté d'éviter la rupture éducative des populations, notamment les plus marginalisées, et en tirer des enseignements. La capitalisation et la promotion de ces innovations locales ou régionales seront des axes de réflexion et d'orientation primordiaux pour cette sortie de crise.

Nous serons donc amenés à modifier nos projets en cours, à en abandonner certains, à en construire de nouveaux. Cela ne sera possible que si le GREF, en interne, sait parfaitement ce qu'il est en mesure de proposer et d'assurer ; si la réflexion entamée sur notre identité, notre vision et nos orientations stratégiques aboutit à une posture associative commune forte et durable.

Nous étions déjà mobilisés sur ce travail réflexif ; la pandémie y ajoute des questions inédites qui nous interpellent individuellement et collectivement. Trouver les réponses ne sera ni simple ni rapide, mais c'est le défi qui nous attend ; il est essentiel et il concerne tous les acteurs de la solidarité, nous ne pouvons nous y soustraire.

1<sup>er</sup> juin 2020 Agnès RIFFONNEAU

